

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：吳憶梅 任教年級：六年級 任教科目：綜合

課程主題：世界一家親~世界大不同

觀察者：蕭達憶 觀察前會談時間：110年4月13日 下午1:30~2:10

一、學習目標：

1. 了解不同文化的優勢與特色。(3c-III-1+ Cc-III-2)
2. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。(3c-III-1+ Cc-III-2)
3. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。(3c-III-1+ Cc-III-4)

二、學生經驗：

1. 有跟新住民相處的經驗，或鄰居、家人是新住民。
2. 對外國人適當的打招呼方式有概念。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

1. 播放新聞報導：台北車站移工開齋節活動
2. 播放新聞報導：政府推動新南向政策
3. 了解世界不同的文化及風俗，與外國人互動、交談是適應未來生活必備的能力。

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

不同文化的特色與優勢：

宗教與習俗~彌撒、回教禮拜、道教活動、潑水節、阿美族豐年祭、泰雅族紋面。舉一個例子說說看，哪種習俗或宗教活動的特色最吸引你。

日常生活~日本和食、烏克蘭及俄國人的飲食、印度聖牛、各國打招呼的方式、各國文化的禁忌。比較自己和外國人在食、衣、住、行、育、樂等生活方式，以及風俗習慣、宗教信仰、重要節慶等，有哪些不一樣的地方？

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

播放影片：多元文化我和你宣導短片

教師提問：「大家的生活方式都相同嗎？為什麼會這樣？你有什麼看法或想法？」

四、教學評量：

口頭回答、完成學習單

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：111.4.18 (一) 13:30 會談地點：辦公室

教學者：吳憶梅

觀察者：蕭達憶

亮點	<ol style="list-style-type: none">1.課程內容準備充分，內容多元，教學方式適切運用影片、口述兼併2.教學中適時運用學習單評量學生學習成效，學習氣氛融洽。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1.運用適切的教學方式引導學生學習。2.學習任務的設計符合學生的生活經驗,增強學生的學習動機。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：吳憶梅 任教年級：六 任教領域/科目：綜合

教學單元：世界一家親~世界大不同 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者：蕭達憶

觀課時間：111 年 4 月 15 日 13:30 至 14:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	透過新聞報導影片，拉近學生於生活中與不同文化的人的接觸經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	準備充分，內容多元，教學方式適切運用影片
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	教學中適時運用學習單
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□	■	□	□	□	活動進行完之後，教師總結學生的弱點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	□	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	□	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	□	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	□	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	舉手發言,獎勵制度
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	覆誦學生回答內容,肯定每位學生回答內容
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	

4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面