

# 110 學年度彰化縣中山國小教師專業發展

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	余惠娥	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社
授課教師	柯宜玫	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社
教學單元	一路平安	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 30 日	地點	305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1教師提出問題，請學生說一說，除夕時在做些什麼事情呢？學生回答：貼春聯、吃 年夜飯、領紅包……。 2教師可先帶領學生閱讀《好忙的除夕》，喚 起學生經驗。但因「過年」會做的事情在一年級已討論過，所以這兩課要將重點放在「付出」、「關懷」以及「家人」的重要。 3教師引導學生分享「概說全文」的心得。請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1課堂中教師會適時提問，例如：本課的課名是「一路平安」，想一想，什麼時候會說這句話？ 2教師在學習過程中會鼓勵學生勇敢表達，善用口頭誇獎：「你說得很棒！」並分組競賽積分。 3學生能用清晰完整的語句表達自己的想法。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 學生能觀察圖片並清楚回答教師提問。 2 學生能用清晰完整的語句表達自己的想法。 3 學生能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 教師在課程進行中，例如：「今天第二組真棒！」哪一組表現佳，立即在黑板左側分組競賽板上，立即性鼓勵。 2 個別學生表現佳，例如：「某某同學今天舉手很踴躍，真棒！」予以口頭獎勵。 3 秩序時間掌控佳，例如：「時間到，請安靜看向我」、「還有人沒面對我」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 座位安排適當，每個人都能看到老師。 2 學生有優良表現時，教師會給予讚美，例如：「你怎麼知道？你一定有做功課.....」、「哇！你這麼厲害，幫自己組加分，第二組已經到喜馬拉雅山了！」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				