

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	魏秀芳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		3-2三角形的外心內心重心	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__11__月__23__日 __13__ : __10__ 至 __13__ : __40__		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__111__年__1__月__12__日 __10__ : __10__ 至 __10__ : __55__		地點	906教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.認識重心 2.知道平衡鳥如何能平衡</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>具備重心的概念</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>合作學習、討論</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>分組討論</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、討論

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__110__年__1__月 14__日 __13__：10 至13：40

地點：_教師會_____

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	魏秀芳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	3-2三角形的外心內心 重心	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110_年_1_月_12_日 10:10 至10:55	地點		906教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) 1.有效引發學習動機 2.提供適當練習 3.適時歸納與總結				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) 1.引導學生思考與討論 2.運用口語溝通技巧幫助學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) 1.利用課本引導學習 2.操作並觀察 3.運用評量調整課程				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	魏秀芳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	3-2三角形的外心內心 重心	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>14</u> 日 <u>13</u> : <u>10</u> 至 <u>13</u> : <u>40</u>	地點		教師會	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生認真投入動手做、學生互相討論、老師適時協助、師生互動良好、整體上課狀況佳</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>有同學太過投入熱情忘我玩了起來，需經老師提醒約束，情況方有所改善</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，上課氣氛良好，學生都能認真參與討論，老師也能適時引導