

<p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>• 觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>發展活動 聽故事，排出先後順序</p> <p>1. 教師先說故事，再請小朋友拿出附件20的圖卡。</p> <p>T：哪一張圖卡中的事情是最先發生的？</p> <p>S：C。</p> <p>T：奇奇醒來後要先做什麼事？</p> <p>(S：依老師說的故事內容及圖片回答。)</p> <p>T：奇奇會先經過公園還是先抵達學校？</p> <p>S：先經過公園。</p> <p>T：你能按照事情的先後順序，把圖卡排排看嗎？</p> <p>(S：試著將圖卡排出正確的先後順序。)</p> <p>T：你會把奇奇上學的故事再說一遍嗎？</p> <p>(S：看著圖卡將故事再說一遍。)</p> <p>2. 請小朋友拿出附件21的圖卡依照先後順序排一排。</p> <p>T：早上起床後，你會先做什麼，再做什麼事？</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>• 學習輔助教材：</p> <p>圖卡(附件 20、21)</p> <p>• 評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
---	--	---

(S:依圖片內容或自己的生活經驗回答。)

T:看看這些圖卡，哪一張的事情是最先發生的？

S:ㄉ。

T:妮妮起床後，先換制服還是先刷牙？你是怎麼知道的？

S:先刷牙，因為她在刷牙的時候沒有穿制服。

T:你會按照先後順序排一排，再說說看嗎？

(S:將圖卡排出正確的先後順序，再說一說。)

3. 教師引導小朋友看課本 129 頁的圖片。

T:想一想，上課和下課的時間，哪一個時間比較短？

S:下課的時間比較短。

T:你是怎麼知道的？

(S:依自己的生活經驗回答。)

T:再想一想，堆積木和推倒積木的時間，哪一個比較長？

S:堆積木的時間比較長。

T:你是怎麼知道的？

S:依自己的生活經驗回答。

4. 教師重新布題，讓學生練習比較日常生活中兩個活動所花時間的長短。

5. 教師說明金雞獨立比賽的規則。

T：單腳站立時，誰站得比較久？

(S：依比賽結果回答。)

T：先把腳放下的人，所花的時間比較長，還是比較短？

S：比較短。

T：說說看，誰單腳站立的時間比較長？

S：依比賽結果回答。

• 遊戲規則：

可以一對一或分組進行比賽，單腳站立時，雙手不可以扶著牆面或桌子，也不可以靠著牆站立，先把舉起來的腳放下的一方即失敗。

110 學年度彰化縣埔心學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語.數學. 健康與體育.
授課教師	謝美雪	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		幾點鐘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 24 日 13:30 至 14:10		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	一年 3 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>學習表現： n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容： N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。</p>					

三、教師教學預定流程：

(一)、暖身活動

觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。

(二)、發展活動

1 聽故事，排出先後順序

2 練習比較日常生活中兩個活動所花時間的長短。

3 練習金雞獨立

(三)、總結活動

1 利用各種情境圖，讓學生練習排事件的先後順序

2 利用各種情境圖，讓學生比較不同活動所花時間的長短

3 事情發生後，很快就結束了，所花的時間就比較短；如果事件持續的時間比較久，則所花的時間就比較長。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：依據故事、課本內容回答。

評量原則

(1)能簡單時刻報讀。

(2)能說出哪一個活動所花費的時間比較長或短。

2. 實作：排出先後順序

評量原則：能按照事情的先後順序，將圖卡排好。

3. 觀察：區分事件發生的先後順序。

評量原則：能說出哪一件事情是最先發生。

五、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 29 日 13：30 至 14：10

地點：一年 3 班教室

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	導師
授課教師	謝美雪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾點鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 透過學生日常生活經驗，讓學生從討論中熟悉課程內容，提高學習興趣。
- 2 利用討論、發表、遊戲的方式，提高學生的學習興趣，也讓每個學生都能有參與的機會。
- 3 利用排列圖卡的實作方式，強化學生對學習單元的熟悉度。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 在進行事情的先後順序的討論時，有些小朋友只顧著講自己的經驗而忘了討論的重點。
- 2 在做金雞獨立，體驗時間長短的練習時略顯吵雜，有些同學會互相玩起來，或腳已經落地還一直比來比去。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，進行遊戲比賽時，詳訂規則及嚴格管控時間為宜	社群教師	111.6.30
A3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，因為學生程度不同，所以活動設計應增加難度，在小組分配時，將高成就的學生平均分配到各組，輔助其他低成就學生	社群教師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

一年級小朋友在進行發表或討論時，很容易搶著要將自己的經驗說出來，在時間的掌控上很容易被小朋友無止盡的發表而失控。老師要在課堂上讓小朋友從遊戲中學到老師預設的教學目標，又要兼顧時間、秩序等各方面的掌控，確實需要靠老師的經驗。從教學觀摩中，可以看到不同的老師對各種不同上課情景的應對方式，除了學習他們的優點以外，也藉此反思自己在此情境下的應對方式。

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：謝美雪 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：幾點鐘；教學節次：共5節，本次教學為第1節

教學日期：110年12月27日 地點：一年3班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 老師利用扉頁故事，引導學生觀察事件發生的順序 2 老師請同學用撥時鐘的方式複習整點和半點時刻 3 老師用遊戲的方式，讓學生體驗時間長短的經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1 在進行每個活動之前,老師會先講解該字詞的意思。 2 老師利用圖卡，將學生發表的先後順序，依序排列在黑板上。 3 老師找一位同學和老師示範金雞獨立，讓學生熟悉遊戲規則			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1 老師請學生發表，自己早上起床後會先做什麼？再做什麼？ 2 老師讓同學互相比較、練習單腳站立，來體驗時間的長短			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1 老師會替換各種情境圖，讓學生比較不同活動所花時間的長短。 2 老師會替換各種情境圖，讓學生觀察事件的發生並區分其先後順序。 3 老師透過遊戲讓學生理解，如果事件持續的時間比較久，所花的時間就會比較長。			

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 老師不斷地透過發問技巧，引導學生思考、學生舉手回答問題。 2 老師利用發表討論的方式，引導學生上台排列圖卡順序。 3 老師利用實作、遊戲的方式，引導學生體驗時間的長短			
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	1 運用觀察發表的方式，描述整個事件的發生 (觀察) 2 運用觀察發表的方式，描述事件發生的先後順序 (觀察) 3 運用發表討論的方式，引導學生上台排列圖卡順序 (實作)。 4 運用遊戲的方式，體驗時間的長短 (實作)			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1 在講解時間的先後順序時，老師用說故事的方式做引導。 2 做討論、發表時，老師到各組走動巡視並適時給予提示。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 老師請每位同學利用附件圖卡，排出時間發生的先後順序 2 老師用分組討論的方式請學生上台排列圖卡。 3 老師用遊戲比賽的方式，讓學生對時間長短進行實際體驗			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生進行分組發表後，老師會對每組的表現給予鼓勵，並對此活動做統一的講解。 2. 學生上台排列圖卡時，如果學生沒辦法馬上排出來，老師會讓學生再次思考之後再排一次。			

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1 當學生圖卡排列有誤時,老師會將該題再說明一次。 2 學生進行圖卡排列練習時,老師下去走動巡視各組,並適時給予提示			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生要發表時，老師會清楚告知要先舉手再發言。 2.學生進行分組討論時，老師適時的提醒台下的學生要認真參與。 3.在進行比賽前，老師有先親自示範並清楚說明遊戲規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生回答問題或踴躍發言時,老師面帶微笑並且口頭說很棒，適時的給予鼓勵。 2.當學生圖卡排列有誤時,老師會先讓學生想想看，試著再排一次。 3.學生進行圖卡排列練習時,老師下去走動巡視各組,並適時給予提示。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在進行金雞獨立比賽時，老師會要求學生先將椅子靠攏，以便騰出更大的安全空間。 2.老師會利用圖卡和替換各種情境圖，讓學生進行不同情況的練習。			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.當學生發表或操作圖卡有誤時，老師仍然有耐心的，讓學生再次思考過後重新找出答案。 2.當學生不習慣單腳站立而頻頻跌倒時，老師會適時的過去協助指導。
------------------------------	---

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

當小朋友進行發表時，可以兼顧到不同學習程度小朋友的發言，讓每個小朋友都能有參與感，透過遊戲和引導的方式，讓平常不太發言的小朋友，也能融入課程當中踴躍發言。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

課程融入遊戲時，教室顯得吵雜，時間上的控制也難以掌握，小朋友的聲量甚至淹沒老師的上課聲。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

1.上課前將遊戲規則條列在黑板上，讓小朋友容易看見並警惕自己

2.可用計時器的方式，讓小朋友清楚了解時間的規範

3.當小朋友不受控時可先全班安靜，等靜下心來再繼續下面的課程

成果照片彙整：



照片內容：小朋友聽完故事，依故事
排出先後順序。



照片內容：小朋友聽完故事，依故事
排出先後順序。



照片內容：小朋友依據生活經驗，區
分事件的先後順序，排列圖卡並說明



照片內容：小朋友依據生活經驗，區
分事件的先後順序，排列圖卡並說明

