

彰化縣大城國小 110 學年度科技輔助自主學習公開課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：鄭安好 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元除法

觀課人員：_____

觀察前會談時間：110 年 12 月 1 日 08：40 至 09：20 地點：防災教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 1 日 09：30 至 10：10 地點：三甲教室

一、教學目標：

1. 能理解什麼是奇數和偶數
2. 能歸納出奇數和偶數的個位數字
3. 能舉例生活中為偶數的物品

二、教材內容：

你知不知道什麼是「雙數」嗎？

下面哪些東西 2 個分一堆，剛好可以分完呢？



12 個湯圓



17 個糖果



16 個餅乾



11 個橘子

$$12 \div 2 = 6 \cdots 0, 16 \div 2 = 8 \cdots 0$$

像 12、16 這樣除以 2，餘數是 0 的整數，就稱為雙數，也叫做偶數。

$$17 \div 2 = 8 \cdots 1, 11 \div 2 = 5 \cdots 1$$

像 17、11 這樣除以 2，餘數是 1 的整數，就稱為單數，也叫做奇數。

依據課文結婚的情境引導
什麼是雙數(偶數)

應用除法分辨奇數和偶數

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

找出百數表上的奇數和偶數

觀察後歸納出奇數和偶數的個位數字

回應結婚情境，課文問答題：生活中，有哪些物品的數量是以偶數呈現

例如：一盒雞蛋有 10 顆

三、學生經驗：

1. 熟悉九九乘法的應用。
2. 認識除法算式(整除及有餘數)。

四、教學活動(含學生學習策略)：

四學任務：課前自學→教師導學→組內共學→組間互學→教師導學

鷹架建構：1.百數表按照「直行」觀察

2.提供故事生活情境的圖片發散：媽媽騎車到超市買菜。五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1.能理解什麼是奇數和偶數

問答：小組報告時能介紹奇數和偶數的定義、

實作評量：小組共學單是否正確列出除法算式的餘數、判斷數字為奇數或偶數、

習作判斷數字是否為奇數或偶數

2.能歸納出奇數和偶數的個位數字

問答：小組報告時能說明歸納歷程

實作評量：是否正確列出偶數與奇數的個位數數字

3.能舉例生活中為偶數的物品

問答：小組報告時能正確舉例

六、觀察的焦點

彰化縣大城國小 110 學年度科技輔助自主學習公開課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鄭安妤 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元除法

觀課人員：_____

回饋會談時間：110 年 12 月 1 日 11：20 至 12：00 地點：防災教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 班級經營氣氛融洽，學生都能積極回應
2. 指導語明確，學生都能參與學習任務，適時給予回饋
3. 觀念引導循序漸進，能有效引導學生澄清迷思觀念

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 時間安排與教案內容不同
2. 教學任務設計可以將問題設計得更加開放，讓孩子有更多的討論空間

三、 具體成長方向：

1. 彈性調整導學時間或小組討論方式避免超時教學，學生彈性疲乏
2. 從教材內容出發，設計更具有思辨能力的討論問題，引導學生加深加廣學習