

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周行如 任教年級：二 任教領域/科目：特教/數學
 回饋人員：林采陞 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：特教(選填)
 教學單元：特殊四邊形的性質；教學節次：共6節，本次教學為第5節
 觀察日期：111年6月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用板書、圖示連結新舊經驗 2. 以顏色分類呈現教材內容 3. 課堂上讓學生練習相似題 給予熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 圖示及口語說明引導學生思考 2. 口頭提問幫助學生思考 透過鏡頭，確認學生學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語問答、紙筆作答、觀察提問等評量方式 2. 能依學生學習狀況，給予正向回饋，加點鼓勵 3. 能依學生的提問，調整教學方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

評量方式

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課開鏡頭，作業寫完拿到鏡頭前讓老師查閱。 2. 學生不專心時能適切引導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時關心學生狀況，營造溫暖的學習氣氛。 2. 學生提問，老師能立即回應，有良好的互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周珍如 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：李淑貞 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：特教 (選填)
 教學單元：4-3 特殊四邊形的性質；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期：111 年 6 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能複習先前所學，引起學生學習動機。 2. 能以圖示解說並證明等腰梯形特性，讓學生更能掌握新的概念。 3. 在講解完一個主題時，能提供學生練習的機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用不同顏色的粉筆區分所應注意的重點，如線段、角度，或圖形。 2. 能應用問答的方式幫助學生複習之前所學的相關概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用紙筆與問答等方式評估學生學習成效。 2. 能針對學生的答題狀況而給予點數增強、鼓勵。 3. 能根據學生的提問與練習結果，做進一步的分析與解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於表現良好的同學能給予點數增強，而對於分心的同學，則能適時口頭提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動不錯，學生能勇於發問；而對於老師的提問也能適時回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	2D	會談時間	111年6月23日第3節
教學科目	特教-數學	教學單元	特殊四邊形的性質
教學者	周珍如	觀察者	林采陵 李佩真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習概念，將概念與學生學習單元連結，透過口語問答連續步驟，解題脈絡清晰。 2. 對於學生個別需求能給予即時指導，予以加強說明。 3. 能運用不同顏色的粉筆區分所應注意的重點，如線段、角度，或圖形，讓學生更快掌握學習重點。 4. 反覆練習時間充裕，學生能精熟學習。 5. 班級經營良好，師生互動佳，學生有高度學習動機。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學生的鏡頭完全對準桌面，如此更能掌握學生學習狀況。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 周珍如 任教年級： 8年級 任教領域/科目：特教/數學

觀課教師： 林采陵、李佩真

觀課日期： 111 年 6 月 22 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

教學設計理念：

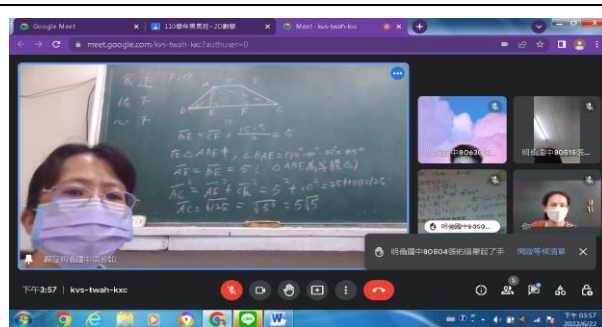
能以圖示喚醒舊經驗，透過適當引導，誘發學生主動學習，運用練習及個別化教學，反覆演練並給予回饋。

學生學習重點：

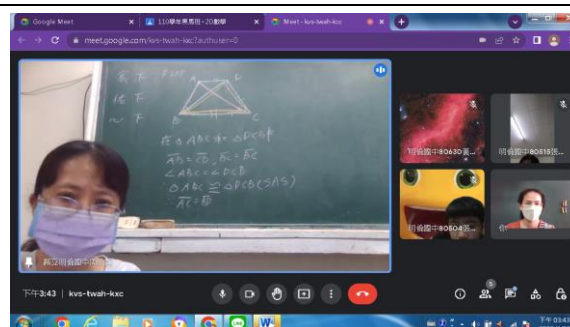
1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 能認識等腰梯形的性質，並能正確計算底角與對角線。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 能以圖示，讓學生能掌握圖形特性，並能利用彩色粉筆強調學習重點。
2. 在每個概念段落，能結合新舊知識，釐清概念，並能回應學生問答，掌握需求。
3. 能釐清學生容易出錯的地方，依據評量結果，再予以解釋說明。
4. 學生能準時進入線上課程，並全程開啟鏡頭，讓教師能掌握學生學習狀況，班級經營具默契，教學情境合宜，能以正向語言鼓勵學生。
5. 能根據學生答題狀況，給予點數獎勵，提升學習動機。



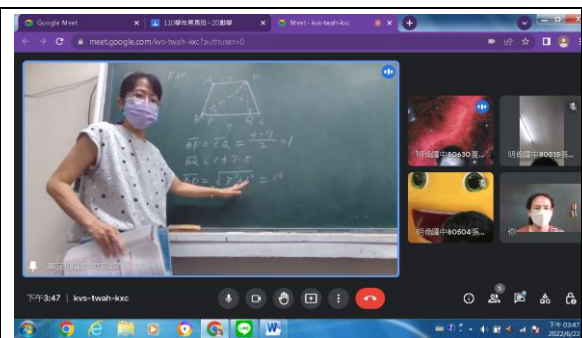
教師個別指導提問學生



老師運用不同顏色粉筆強調重點圖形



教師透過鏡頭觀察學生學習狀況



教師講解等腰梯形概念及求出對角線長

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣明倫國中 110 學年 2 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

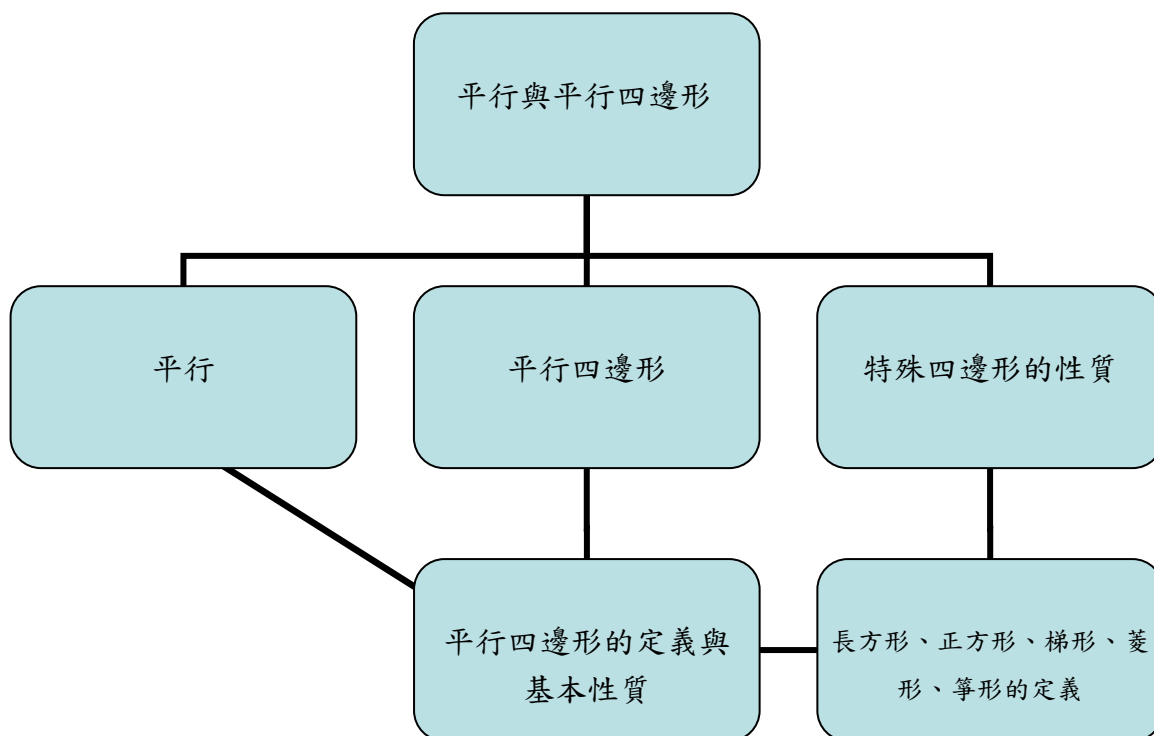
由平行四邊形延伸至特殊四邊形的概念。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
黃○宸	男	LD	平行、平行四邊形、特殊四邊形
張○	女	疑似 LD	平行、平行四邊形、特殊四邊形
張○瑄	男	疑似 LD	平行、平行四邊形、特殊四邊形

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

1. 講述教學法-引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結複習。
2. 練習教學法-引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。
3. 個別化教學-立即回饋。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	特殊四邊形的性質	適用年級	8 年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第(5)節/共(6)節

教材版本		康軒版	設計者	周珍如	
教學者		周珍如			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 		核心素養	對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 能知道正方形、長方形、箏形的基本性質。 能了解梯形的基本性質 			
座位安排		1 人一桌(線上教學)。			
教學準備		黑板、課本、筆記型電腦。			
IEP 相關學期目標		<ul style="list-style-type: none"> 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質。 			
學習目標		<p style="text-align: center;">單元目標</p> <p>等腰梯形的性質:</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩底角相等。 兩對角線相等。 			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 復習等腰梯形是線對稱圖形，喚起舊經驗。		5	觀察	黑板 筆記型電腦
	二、發展活動 (可分組或不分組) (一) 進行新的概念教學: <ol style="list-style-type: none"> 等腰梯形的兩底角相等。 等腰梯形的兩對角線相等。 計算等腰梯形的對角線長。 		25	觀察 紙筆 問答	黑板 課本 筆記型電腦
	三、綜合活動 (可分組或不分組) (一) 學生自行練習，教師提示解題方向: <ol style="list-style-type: none"> 學生練習求出等腰梯形的底角。 學生練習求出等腰梯形的對角線長。 教師交代課後作業。 		15	觀察 紙筆	黑板 課本 筆記型電腦