

# 彰化縣石牌國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察前會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 本土語言

回饋人員： 郁繼文 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然

備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： 第三課 狗蟻 in 兜

觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 15 日 地點： 辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 22 日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學會本課課文朗讀與歌唱律動，並理解課文內容。
2. 能聽懂且說出中常見的隔間用語，並學會造句與運用。。
3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生都有觀察過螞蟻的經驗…等。
2. 知道什麼是隔間等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。
2. 朗讀課文引導學生認識狗蟻 in 兜。

四、學生學習策略或方法：

1. 提供學生反覆誦讀的練習，教師可利用語詞再延伸更多的句子，加強學生印象以及說話能力。
2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題: 「家中隔間」, 並藉此進入課文教學。。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表      其他： \_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 29 日 地點： 辦公室

# 彰化縣石牌國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

授課教師： <u>曾良凱</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>郁繼文</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>第三課 狗蟻 in 兜</u> ；教學節次：共 <u>三</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 10 月 22 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、引起學生學習動機，讓學生說出舊經驗。 二、透過律動，引導學生認識狗蟻 in 兜。 三、老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、讓學生踴躍發表自己經驗。 二、介紹螞蟻特性，讓學生引起共鳴。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、學生口語表達能力。 二、用閩南語說出自己的經驗。 三、表達檢測學生學習本課語詞運用能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學習活動後，可以依著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 一、討論氣氛熱絡，能夠感受到學生認真學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣石牌國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾良凱 任教年級：二 任教領域/科目：閩南語  
回饋人員：郁繼文 任教年級：三 任教領域/科目：自然  
教學單元：第三課 狗蟻 in 兜；教學節次：共三節，本次教學為第一節  
回饋會談日期：110年10月29日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師有效引導學生學習動機，讓學生表達過往的舊經驗，討論熱絡，有歡樂的氣氛。
2. 學生踴躍舉手想要個別練習朗讀，不畏懼錯誤，勇敢表現。
3. 學生律動展現出活力，個個活潑可愛。
4. 老師掌握學習氣氛，讓學生感受到溫暖。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表太踴躍，有時秩序會比較混亂。
2. 學生會有爭執的情形，老師會適時調解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
探究	參加學習社群	使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。	郁繼文	110.12.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。

