

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	王怡璇 陳庭維	任教 年級	高三 國中一、二、三	任教領域/ 科目	未來想像與生涯進路 輔導
授課教師	陳秀如	任教 年級	高二、高三	任教領域/ 科目	未來想像與生 涯進路
教學單元(含標題)	求職打工				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月26日 13:10 至14:00		地點	個諮室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月27日 15:10至16:00		地點	普六1教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
(一)核心素養					
1. 總綱核心素養					
A3 規劃執行與創新應變					
2. 綜合活動領域核心素養					
綜 S-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性發展與彈性適應的能力。					
(二)學習表現					
未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。					
(三)學習內容					
未 Bb-V-1 職業內涵與社會需求。					
未 Bb-V-2 市場變動與未來發展。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
(一) 先備知識：學生已上完職業相關的課程，對工作有初步的認識，參與課程活動意願高。					
(二) 部分學生已經有甄選上大學，上課的互動及反應佳，也能完成指定作業，未上榜同學需要多提醒及關注。					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### A.教學預定流程

(一) 前導組織：回顧上一週學生完成的職業分析卡學習單。

(二) 引起動機：教師分享1111人力銀行的 TUN 大學網進行「學生打工意向調查」

(三) 主要活動：

1. 運用 Jamboard，讓學生填寫想打工的職業是什麼？以及求職應徵的注意事項。

2. 播放求職安全影片，提醒學生遠離求職陷阱。

(四) 總結：防範求職詐騙，一定要掌握「3備7不」原則。「三大準備」

指的是事先蒐集應徵公司的資料、面試時可請家人朋友陪同或事先告知面試地點、檢視應徵資訊是否屬實；應徵時堅守「七不原則」：不繳錢、不購買、不辦卡、不簽約、證件不離身、不飲用、不非法工作。求職打工時，切勿隨意洩露或提供個人資料，即使是公司準備的飲料都不要喝，這樣才能保障隱私資料及人身安全，防範落入求職詐騙陷阱。

#### B. 教師使用講述法、影片教學法。

教具：筆電、影片、Jamboard

### 四、學生學習策略或方法：

一、影片教學媒體的應用引起學習動機。

二、學生能思考想從事的工作類型及求職注意事項。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

一、口語評量。

二、利用 Jamboard 的互動：檢視學生對求職打工的類型及求職注意事項。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年 5 月 2 日 13：10 至14：00

地點：個諮室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	王怡璇	任教年級	高三	任教領域/科目	未來想像與生涯進路	
授課教師	陳秀如	任教年級	高三	任教領域/科目	未來想像與生涯進路	
教學單元	打工求職	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
公開授課日期及時間	111年4月7日 15:10至16:00		地點	普六一教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結前一節的職業分享，再帶到個人職業偏好，求職注意事項。 每個jamboard問答後，統整、分類學生的回答。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	每個步驟畫面切換後，確認學生是否跟上。 影片、求職網資訊配合，使學生更容易理解課程。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用jamboard讓學生發表個人想法、詢問是否有學生願意分享。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳婷維	任教年級	國一、二、三	任教領域/科目	輔導		
授課教師	陳秀如	任教年級	高三	任教領域/科目	未來想像與生涯進路		
教學單元	打工求職	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節				
公開授課日期及時間	111 年 4 月 20 日 15:10 至 16:00	地點	普六一教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①運用影片、各項調查報告書帶學生了解打工現況，以及相關注意事項。 ②分享實際案例，使學生了解社會現況。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①藉由提問促進學生思考，再根據學生回應進行重點歸納。 ②注意學生操作狀況，隨時提醒並示範。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用Jamboard了解學生的想法，並給予回饋。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						



表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王怡璇 陳庭維	任教 年級	高三 國中一、二、三	任教領域/ 科目	未來想像與生涯進路 輔導
授課教師	陳秀如	任教領域/ 科目	未來想像與生涯進路		
教學單元	求職打工	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>2</u> 日 <u>13:10</u> 至 <u>14:00</u>	地點	個諮室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課的線上教學，學生真實的反應回饋。</li> <li>2. Jamboard 會提醒及示範，講解清楚的，學生可以理解並操作。</li> <li>3. 同學提出手機有狀況，老師反應是不是有別支手機，或跟其他同學一起使用上課。</li> <li>4. 求職事項，會適時地重點歸納，符合社會現況需求。</li> <li>5. 打工的 Jamboard 頁面被學生刪除，教師依記憶歸納學生想找的工作：餐飲（早餐店，飲料店）家教，超商店員。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上課程的班級管理：點名、手機電力不足、上課打瞌睡、或未開視訊，較無法掌握學生學習狀況。</li> <li>2. 學生在線上學習的態度較不積極，目前也並沒有強制要求學生是要開視訊上課，中間可以穿插，要求學生打開視訊，或隨機點名同學回答問題，確定同學是否還有在線上學習。</li> <li>3. (1) 有1名學生會隨便 Jamboard 亂畫，他是情緒控管較差學生，教師有適時提醒。 (2) 建議可以討論一個主題後，將共編權限關閉，要討論時再打開 Jamboard。 (3) 在電子白板上亂畫的同學可能想引起老師的注意，也可以區隔出一塊，讓這個孩子可以在這個範圍內做圖像式的分享。 (4) 電子白板：中間放問題，可以為一圈一順序用便利貼排座號，請同學對照自</li> </ol>					

己的座號於便利貼上回應。

(5)學生使用手機要先將電子白板的 App 下載。也可以用 Google 簡報共同編輯，並分享網址給學生。

(6)slido 你可以設計問題，有問題及回應，會匯出表單。

4. 設備：教師可能直接沒有帶耳機線上授課，學生手機的會有回音。

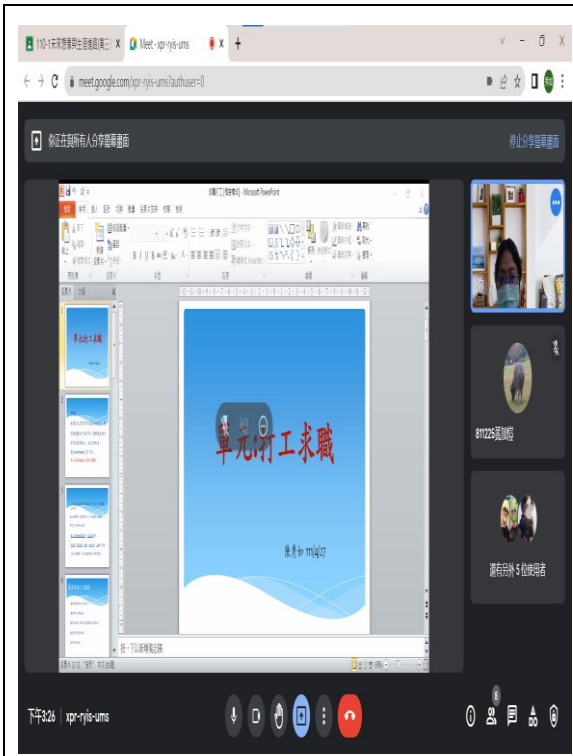
### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師針對學生有疑問時會暫停一下，並適時給予個別指導。

2. 學生中間離開的話，老師會在通話欄中留下連結並附註功能的說明要進行的活動，提示同學下來要上課的課程。

3. 準備的求職安全及影片資料豐富。

# 附件-觀課照片



教師介紹打工求職



學生在 Jamboard 上討論



分享求職注意事項



分享求職陷阱影片