

## 彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：陳美綸 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學/數學

教學單元：第4單元二位數的減法；教學節次：共6節，本次教學為第4節

教學日期：110年10月21日

地點：二年一班教室

### 觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師先簡化布題為「有 2 顆果凍，再給一些，就有 3 顆果凍。列出算式： $3-2=1$ 。」再連結原題目進而列出算式 $34-28=6$ 。讓學生能更容易理解題意。 A-2-2 老師在課堂上會請學生將題目的關鍵字畫出來，幫助學生掌握重點概念。 A-2-4 老師會歸納學習重點：題目裡出現相同數據不同情境時，要先理解題意做語意的轉換後，再列出正確的算式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師善用線段圖逐步分析讓學生很容易就了解題意，進而列出該題的算式進行解答。 A-3-3 學生在練習題目時，老師會在行間巡視，發現學生寫錯了立即適時給予指導糾正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

### 觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師鼓勵學生說出自己的想法並允許學生採用多元的答題思考方式。 A-4-2 學生回答正確時，老師會大聲讚美學生「你很棒」、「你真聰明」。 A-4-3 學生無法了解題意時，老師會調慢速度再重複講解示範，並請學生跟著老師把題目再念一遍，找出關鍵字強調誰比較多，誰比較少，最後能判斷算式的加減應用。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在練習題目時，老師會在行間巡視，發現學生寫錯了就適時給予指導。 B-1-2 學生回答正確時，教師能立即給予讚美回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電子書與線段圖呈現題目，讓學生更容易了解題意。 B-2-2 學生回答問題時，老師會大聲讚美學生「你真棒」、「你真聰明」。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 教學自我省思：

### 一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

能善於運用線段圖的說明，讓學生了解題意，進行算式記錄做法。此外班上學生發表踴躍，在學習活動中也獲得許多學習的樂趣。

### 二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

班上有幾個學生上課易分心，未能跟上班級進度，無法完全瞭解上課內容。

### 三、我覺得該如何改進上述的缺失：

對於班上易分心的同學，可將其座位編排在老師較易控管的位置；或適時點他答題以增進其注意力。

### 成果照片彙整：



#### 照片內容：

教師利用線段圖分析題意、記錄算式、解題過程。



#### 照片內容：

學生上臺記錄解題過程和結果