

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文/國文
回饋人員 (認證教師)	<u>偕颯宜</u>	任教年級	三	任教領域 / 科目	語文/國文
備課社群 (選填)	-	教學單元	第四課 小詩選		
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 4 月 7 日	地點	教務處		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 4 月 14 日	地點	實踐樓二樓		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

※核心素養:

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

※學習表現:

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

※學習內容:

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 已具備對小詩架構及特性的基本認識。

2. 能積極合作、討論，在分享的過程激盪多樣的創作題材。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 印製動物圖卡(七種動物，每種類型各四張)。
2. 搭配第四課習作，製作小詩創作學習單。

二、發展活動

1. 統整、複習小詩特色，帶領學生完成習作練習題。
2. 隨機發下圖卡及學習單，示範如何以動物的外觀、特質，聯想、創作小詩。
3. 請拿到相同動物圖卡的學生互相討論，集思廣益、發想題材。

三、綜合活動

自由創作時間，預告下次上課將分享、賞析學生作品。

四、學生學習策略或方法：

1. 鑑賞：透過課堂賞析各式範例，學習小詩的意境之美。
2. 討論：以口頭分享搭配學習單書寫，逐步構思。
3. 創作：經由特色聯想、修辭營造，產出個人作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：檢視學生是否確實理解小詩概念。
2. 小組討論：觀察同儕間能否互相合作，並樂於分享己見。
3. 學習單：供創作構思，以記錄內容評量課程參與度。
4. 實作：融會所學，創作發表，練習意境營造、創意表達。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 講述技巧
2. 師生互動
3. 活動設計
4. 整體建議

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年4月14日

地點：教務處

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕 媛 宜</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	<u>嚴 若 宜</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	第四課 小詩選	教學節次	共 <u> 6 </u> 節 本次教學為第 <u> 5 </u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 4 月 14 日	地點	實踐樓二樓		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以常見動物作為題材勾起學生創作小詩的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 習作搭配學習單，創作練習很充分。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 以問答引導學生歸納小詩的特色及要點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉學習單引導構思，並於黑板上示範如何作詩。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 適時走動關心小組的討論狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除小詩作品外，也要求上課參與度作為評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 賞析學生的作品並給予正向鼓勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據全班互動情形，適度協助不善發表的學生。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文/國文
回饋人員 (認證教師)	<u>偕佩宜</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	第四課 小詩選	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	111 年 4 月 14 日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動適切，課程進行流暢，
活動能和生活經驗作連結，常給學生正向回饋。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可將學習單以智慧黑板呈現，
引導同時更能有效率的提點創作細節。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

透過公開授課，更能即時檢視自己教學力不足的部分，

感謝佩宜老師的鼓勵與建議，讓我能以不同的面向來調整日後之教學內容。