

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許興武 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：紙袋公主

教學節次：共 1 節 本次教學為第1節

評鑑人員：廖惠認 觀察時間：111 年 6 月 22 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用線上繪本引導小朋友思考朋友之間的相處和能夠尊重彼此，並引導小朋友尋找繪本裡的細節，提升閱讀樂趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
			A-4-1 運用 google 線上測驗進行投票的多元評量方式，增進學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 即時有效的鼓勵小朋友、肯定孩子的分享，增加孩子的自信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛、安全的環境，孩子都能勇敢的表達自己的意見，學習效果加分不少。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許興武 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：紙袋公主

評鑑人員：廖惠認 回饋會談時間：111 年 6 月 22 日 15 : 00 至 16 : 00

地點：教師休息室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 引導小朋友尋找繪本中的細節，引發小朋友對繪本的好奇心。
2. 善用口頭鼓勵與讚美，肯定孩子的口頭回答並提升學生的自信心。
3. 運用 google 線上測驗進行投票與測驗的即時評量回饋，讓整個學習活動更加精彩與多元化。

二、 教學上待調整或改變之處：無

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	<u>相關教學</u>		暑假

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 運用 google 線上測驗進行投票的多元評量方式，增進學生學習成效。
2. 運用線上繪本引導小朋友，並引導小朋友尋找繪本裡的細節，提升閱讀樂趣。
3. 線上教學方法的使用流暢、多元。

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許興武 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：紙袋公主

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：劉瓊玫 觀察時間：111 年 6 月 22 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在課程的開始，先進行簡單的說明，喚起小朋友和同學相處時的可能發生的行為，並給予正確的行為指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用繪本的投射方式，和小朋友喜歡的生活故事說明，引導學生思考對朋友之間的相處和尊重彼此。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 在紙袋公主的故事中，適時提供學生學習尊重並肯定他人與自己，及時運用線上 google 線上測驗進行投票與測驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生分享自己的感想時，能適切的鼓勵孩子，增加孩子的自信心並肯定孩子的分享。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，安全的環境，不厭其煩的指導學生使用線上測驗和投票的方法，孩子都能勇敢的表達自己的意見。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許興武 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：紙袋公主

評鑑人員：劉瓊玫 回饋會談時間：111 年 6 月 22 日 15 : 00 至 16 : 00

地點：教師休息室

與教學者討論後：

五、 教學的優點與特色：

1. 善用口頭鼓勵與讚美，肯定孩子的口頭回答並提升學生的自信心。
2. 故事繪本分享活動設計緊湊有趣，學生都能融入於繪本故事中。
3. 自製的 google 線上測驗進行投票與測驗的即時評量回饋，讓整個學習活動更加精彩與多元化。

六、 教學上待調整或改變之處：無

七、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	相關教學		暑假

(備註：可依實際需要增列表格)

八、 回饋人員的學習與收穫：

1. 透過繪本的引導，讓學生學習尊重他人與肯定自我與他人。
2. google 線上測驗進行投票與測驗的即時評量回饋，營造溫暖的學習氣氛，安全的環境，學生都能適時的回答自己的想法與展現學生及時的學習成效。