

教 學 單 元	翰林英語四上 Unit2	設 計 者	劉怡君
教 學 對 象	育英國小四年戊班學生	教 學 時 間	40 分鐘
教 學 目 標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能說出課堂中所學的字詞 3. 能看懂課堂中所學的句子	教 學 日 期	110.4.12
教 學 活 動	教 學 資 源	時 間	
1. 複習：單字複習，利用動畫複習單字。	電腦 電子書 電子觸控螢幕	3min	
2. 測驗：請全班起立，利用單字卡答對的學生可以回座。	單字閃卡	3min	
3. 句型:p23 帶念及講解句型，強調 I'm, He's, She's 的縮寫怎麼使用，最後用字卡代換練習句型。	單字閃卡	5min	
4. 句型講解:p27 延伸 p23 的句型，講解如何造問句，強調在問句中 I am 要轉換成 are you, He is 要轉換成 is he, 及 She is 要轉換成 is she 並注意大小寫。提醒學生在問句中，遇到 What's 是 What is 的縮寫。	單字閃卡	5min	
5. 遊戲:老師講解遊戲規則，並示範如何練習。 每個學生拿到一張字卡，猜拳贏的學生可以進行回答句型，輸的同學問句型問題，答對可以拿走對方的卡片，最後統計誰的卡片最多，可以得到一個章。 *找老師練習的人也能拿到卡片。 *提醒學生三個句型要輪流使用。	單字閃卡 單字小卡 獎勵圖章	10min	
6. 小組練習：p27-ask and answer 與學生一起看圖回答練習一次問句與答句，練習結束後，全班起立，一問一答，完成任務者即可以坐下。	電腦 電子書 電子觸控螢幕	5min	
7. 聽力測驗:p28 聽力練習，翻開課本 28 頁，根據圖示與學生一起猜猜回答句後，再進行聽力練習。-聽力練習時，巡視學生練習的狀況。 聽力練習完，與學生一起檢討答案，並請學生拿出紅筆自己批改。	電腦 電子書 電子觸控螢幕	6min	
8. 功課練習：講解習作 p50 的代換句練習。		3min	

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>田珮促/蕭春綿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>英語/母語</u>
授課教師	<u>劉怡君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
教學單元	Hooray Unit3	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110__年__月__24__日 <u>12:40</u> 至 <u>1:30</u>	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學活潑，能引起學生的主動發言意願。
2. 學生表現積極，上課發言有秩序舉手，等待老師叫名。
3. 同儕之間偶有爭執，但是大致上相處融洽。
4. 老師能適時調解同學間的糾紛，讓課堂回歸正常。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師對於學生的讚美能再多元化，提升孩子的興趣。
2. 同學之間程度差異不大，但有特殊生需要多注意。
3. 不專心的孩子也需要多提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>安排學習情境促進學生互動</u>		110/11/23
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>運用多元評量，評估學習成效。</u>		110/11/23
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師表現能夠引起學生注意力。
2. 教學節奏快速，聲音明亮。
3. 運用的評量多元，不單調。



