

教學單元	翰林英語四上 Unit2	設計者	劉怡君
教學對象	育英國小四年戊班學生	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能說出課堂中所學的字詞 3. 能看懂課堂中所學的句子	教學日期	110.4.12
教學活動	教學資源	時間	
1. 複習：單字複習，利用動畫複習單字。	電腦 電子書 電子觸控螢幕	3min	
2. 測驗：請全班起立，利用單字卡答對的學生可以回座。	單字閃卡	3min	
3. 句型：p23 帶念及講解句型，強調 I'm, He's, She's 的縮寫怎麼使用，最後用字卡代換練習句型。	單字閃卡	5min	
4. 句型講解：p27 延伸 p23 的句型，講解如何造問句，強調在問句中 I am 要轉換成 are you, He is 要轉換成 is he, 及 She is 要轉換成 is she 並注意大小寫。提醒學生在問句中，遇到 What's 是 What is 的縮寫。	單字閃卡	5min	
5. 遊戲：老師講解遊戲規則，並示範如何練習。 每個學生拿到一張字卡，猜拳贏的學生可以進行回答句型，輸的同學問句型問題，答對可以拿走對方的卡片，最後統計誰的卡片最多，可以得到一個章。 *找老師練習的人也能拿到卡片。 *提醒學生三個句型要輪流使用。	單字閃卡 單字小卡 獎勵圖章	10min	
6. 小組練習：p27-ask and answer 與學生一起看圖回答練習一次問句與答句，練習結束後，全班起立，一問一答，完成任務者即可以坐下。	電腦 電子書 電子觸控螢幕	5min	
7. 聽力測驗：p28 聽力練習，翻開課本 28 頁，根據圖示與學生一起猜猜回答句後，再進行聽力練習。-聽力練習時，巡視學生練習的狀況。 聽力練習完，與學生一起檢討答案，並請學生拿出紅筆自己批改。	電腦 電子書 電子觸控螢幕	6min	
8. 功課練習：講解習作 p50 的代換句練習。		3min	

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>田珮促/蕭春綿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>英語/母語</u>
授課教師	<u>劉怡君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
教學單元	Hooray Unit3	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110__年__月__24__日 <u>12:40</u> 至 <u>1:30</u>	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學活潑，能引起學生的主動發言意願。
2. 學生表現積極，上課發言有秩序舉手，等待老師叫名。
3. 同儕之間偶有爭執，但是大致上相處融洽。
4. 老師能適時調解同學間的糾紛，讓課堂回歸正常。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師對於學生的讚美能再多元化，提升孩子的興趣。
2. 同學之間程度差異不大，但有特殊生需要多注意。
3. 不專心的孩子也需要多提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>安排學習情境促進學生互動</u>		110/11/23
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>運用多元評量，評估學習成效。</u>		110/11/23
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師表現能夠引起學生注意力。
2. 教學節奏快速，聲音明亮。
3. 運用的評量多元，不單調。



