

彰化縣立社頭國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 111 年 4 月 22 日（星期 五）第 三 節  
 2.教學班級：社頭國中 2年1班 學生人數：15 人 3.教學者：周昌憲老師  
 學科任教年資：28 4.教材版本：翰林版 康軒版 南一版 自編  
 5.教學單元：木蘭詩  
 6.教學節次：共 5 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	
A 課程設計與教學	精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		1.舉圖去學習內容,連 2.學習內容 3.舉學生生活事例,或美 藝人員,以類推學習內容。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓		
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓			
	清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓		1.生活實例,古典作品相結合,進行古今觀念比較。 2.運用實際練習,呈現古典文本被文字限制,實益效能呈現紀錄。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓		
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	✓		
		A-4-6 澄清迷思概念,或引導價值觀,或澄清價值觀,引導學生正確概念	✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	✓			
	運用有效教學技巧	A-4-8 完成每個學習活動後,適時歸納總結學習重點		✓		1.分享自身喜好經驗,引發學生興趣。 2.適時提問,引發學生思考。
		A-5-1 引發學生學習動機	✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
		A-5-5 善用問答技巧	✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓	✓		
	善於運用學習評量	A-5-7 根據學生個別差異調整教學			✓	1.讓學生練習白話翻譯,檢視文言文理解力。 2.文白交替,國語古語外語穿插,口語表達,氣氛活絡。
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)		✓		
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)			✓	
	應用良好溝通技巧	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學			✓	1.文白交替,國語古語外語穿插,口語表達,氣氛活絡。
		A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)			✓	
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓		
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
學科內涵與精神	A-7-4 師生互動良好	✓			1.文白交替,國語古語外語穿插,口語表達,氣氛活絡。	
	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題,或是印證原理			✓		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識			✓		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係			✓		

受評人員簽名：\_\_\_\_\_

觀察人員簽名：江永英