

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何莉莉	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	生活
授課教師	林彥汝	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		6-2 珍惜食物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 9 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	二丙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110 年 12 月 16 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	二丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道米食是珍貴的。 2.知道米粒得來不易。 3.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 4.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道稻子成長過程農夫須做的工作。 2.了解飯是白米煮成，白米是由稻子而來， 3.因飲食充裕，有部分學童有挑食、剩食的情形。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>朗誦〈憫農詩〉討論詩意。聆聽歌曲，依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合，教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容。</p>					

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.實作評量：檢視學童能否順利完成習作第 36 頁。
- 2.口頭評量：從「點到就唱」的遊戲中檢視學童能否熟悉曲調。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 23 日 13：00 至 14：00

地點：二丙教室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何莉莉	任教 年級	— —	任教領域 /科目	生活	
授課教師	林彥汝	任教 年級	— —	任教領域 /科目	生活	
教學單元	6-2 珍惜食物	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 16 日 9 : 30 至 10 : 10	地點		二丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 * 透過問題讓學生回想以前觀察農夫工作 辛勤的模樣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 * 在黑板紀錄學生發表的內容				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 * 以小節為單位練習歌詞、旋律與節拍再 結合整首曲子				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 * 透過提問、影片觀看更清楚農夫勞作的 辛苦。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2</p> <ul style="list-style-type: none"> * 利用分組討論讓每個孩子能發表個人想法。 <p>A-3-3</p> <ul style="list-style-type: none"> * 透過加減分制度，鼓勵學生發表，讓學生可以更專注在課堂。 * 將不專心的學生位置調至教師前面，降低其分心的可能。
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p> <ul style="list-style-type: none"> * 透過學生口頭發表、肢體動作、實際操作等方式，確認學生是否理解。 <p>A-4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生發表完或演唱完後，能透過口頭及加分的方式給予鼓勵。 <p>A-4-3</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生發表或觀念錯誤時，能藉由討論釐清。
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	



