

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：楊金鳳 任教年級：四 任教科目：數學

課程主題：第十單元 長度 活動一.二：認識 1 公里、公里和公尺的關係

觀察者：施欣瑜 觀察前會談時間：110/12/17(五)

一、學習目標：

- 一、能認識 1 公里的長度 (n-II-9)。
- 二、能了解公里和公尺的關係，並進行換算。(n-II-9)。
- 三、能了解公里和公分的關係，並進行換算。(n-II-9)
- 四、能行公里和公尺複名數的加、減、乘、除計算 (n-II-9)

二、學生經驗：

學生已於 3 年級學習過毫米、公分的換算和計算

三、教學活動：

1. 數學遊戲：超級比一比(比出毫米、公分、公尺)、複習數學課本習題
2. 觀察標誌上的文字和數字，並理解標誌的意思
3. 定義 1 公里的長度
4. 實際距離的體驗(走操場算步數)
5. 全班討論：1 km 大約能從校門口往天盛村(石埤村)走到哪裡。

四、教學評量：

口頭評量：教師提問，學生回答。
實作評量：進行公里和公尺的轉換

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：110/12/29(三) 會談地點：校史室

教學者：楊金鳳 觀察者：施欣瑜

亮點	<ol style="list-style-type: none">1. 連結舊經驗，讓學生能明白在測量不同長度時，需用合適的長度單位。2. 透過實際的體驗去估算一公里大約有多遠，結合住家與學校的距離以加深對 1km 的量感。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1. 藉著比一比的暖身活動，喚醒學生以往學到的長度單位(毫米、公分、公尺)之量感。2. 連結住家與學校的距離的估算，讓學生明白長度的測量能應用生活中。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：楊金鳳 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：第十單元 長度 教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：施欣瑜 觀課時間：110年12月20日 11:20至12:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師透過實際走動，讓學生體驗距離感
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師引導學生思考與歸納公里和公尺的關係
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師會行間巡視，適時鼓勵與提醒
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用 google map 讓學生了解住家與學校的距離
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師會鼓勵學生發表，營造溫暖班風

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面