

彰化縣花壇國中公開授課---觀課記錄表

觀課教師：黃忠賢

授課教師：沈沛虹 任教年級：七年級 任教領域/科目：特殊教育/數學

觀課教師：黃忠賢

教學單元：三角形與多邊形的內角與外角；教學節2次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：110年11月12日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 以舊經驗引起學生的學習興趣，並搭配提問結合學生的的新舊知能。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 透過學生分組討論作答方式並用獎勵制度提高學生對數學樂趣達到到最大效益。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 上台講解作答以及學習單填寫，有助於學生對於學習內容的理解。 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形) |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| A 課程 設計 與 教學 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 透過問答，確認學生對於基礎概念的理解程度。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 根據學生所發現的差異，予以歸納，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 當學生不清楚講解內容時，會以口語再次說明，以助學生更加理解。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 課堂規範明確，當教師說明時，學生皆能專心聽講。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 師生互動良好，學生會主動回答老師的提問。 | |

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：沈沛虹 任教年級：七年級

任教領域/科目：特教/數學 教學單元：最大公因數和最小公倍數

回饋人員：黃忠賢

專業回饋會談時間：111年11月12日地點：學習教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師運用實際生活比喻引用帶入主課程，讓學生更加速融入課程主題。
2. 師生上課互動良好，能力低弱的學生，老師會多以口頭提示並從中做調整(上台一對一解題、遊戲方式作答、學習單)。
3. 會以遊戲的方式來做答題，學生非常踴躍作答，答對後立即給予回饋獎勵。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以多一點口頭上讚美。

三、具體成長方向：

1. 上課氣氛融洽，有利於活動的進行與討論。

四、觀課者的收穫：

1. 課堂教學融入大家建議，也從中學習到許多意料之外收穫及回饋。
2. 能依學生學習狀況調整教學進度及講解方式，並以適性、個別化方式來進行教學及評量，最後能利用多元評量來讓學生呈現更好的學生表現。

