

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱玉娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活		
授課教師	馮雅慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活		
教學單元	6-2 珍惜食物	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 14 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		二丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 *透過影片，讓學生觀察觀察農夫工作辛 勤的模樣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 *分組討論並紀錄發表內容					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 *以小節為單位練習歌詞、旋律與節拍再 結合整首曲子					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 *透過影片及提問讓學生更清楚農夫勞作 的辛苦。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 *利用分組討論讓每個孩子能發表個人想法。</p> <p>A-3-3 *透過鼓勵，讓學生勇於發表，更專注在課堂。</p> <p>*隨時到不專心的學生位置提醒。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>√</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 *透過學生實際操作、肢體動作、口頭發表…等方式，確認學生是否理解。</p> <p>A-4-2 *學生發表完或演唱完後，能透過口頭及加分的方式給予鼓勵。</p> <p>A-4-3 *學生發表或觀念錯誤時，能藉由討論釐清。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	