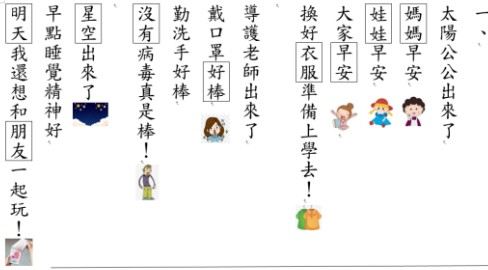



110 學年度特殊需求領域教學活動設計

教學領域	特殊需求領域	總節數	共 6 節，第 6 節
單元名稱	認字好好玩	教學設計與演示者	巫采蓉老師
教材來源	1.自編教材 2.國字拼一拼(世一)	設備/資源	1.生字卡 4. 學習單 2.圖卡 3.自編課文
單元學習重點	學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
	核心素養	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作	
議題融入	實質內容	以學生生活常見的情境作自編課文，並在當中涵蓋生活中的常用字，透過領讀的方式讓學生熟悉課文及常見字，提升字詞彙的能力。	
	融入學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標	1.能提升常見部首的認識。 2.能提升常見生字的認讀。 3.能提升常見詞彙的認讀。		
與其他領域的連結	國語領域 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
先備知識	本節課有一名二年級的學習障礙(閱讀)及一名四年級的輕度智能障礙，在 1-5 節課中，以「日、月、女」三個部首為主，分別教學三個常見字(輔以圖片)，並將之編寫成自編課文。二名學生的三個部首及九個生字已達 80%的精熟程度。		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>1. 跟著老師唸一次課文。</p>  <p>朋 明 星 有 好 服 早 娃 媽</p>	5min		
<p>2. 複習三個部首：日、月、女</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一) 部首找一找</p> <p>1. 有九張字卡(已學過)放入適當的部首袋子裡：媽、娃、早、服、好、有、星、明、朋。</p> <p>2. 有三張字卡(未學過)放入適當的部首袋子裡：昨、期、姐、早、姑</p>	10min	1. 能提升常見部首的認識。	
<p>(二) 女部家族</p> <p>圖像字—女，通常跟女生有關的字。並提供家族表加深印象跟配對，有：媽媽/姐姐/妹妹/阿嬤/姑姑/阿姨。</p> 	10min	3. 能提升常見詞彙的認讀。	
<p>(三) 採文字花蜜</p> <p>1. 說明與示範：以「日」部首為核心，分別寫出與不同部件組成的字與詞，例如：日+月=明，明天。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	10min		
<p>參、綜合活動</p> <p>1. 以閃卡的方式，將所有的生字讓學生做認讀。</p> <p>2. 指派今日家庭任務：書寫女部家族生字。</p> <p>【本節課結束】</p>	5min	2. 能提升常見生字的認讀。	

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	巫采蓉老師	任教年級	二、四 年級	任教領域/科目	特殊需求 領域
觀課人員	黃盈甄老師	教學單元		識字好好玩	
觀察前會談時間：110 年 9 月 29 日 13:30 至 14:30				地點：學習城堡	
預訂入班教學觀察時間：110 年 9 月 30 日 8:00 至 8:40				地點：學習城堡	
<p>一、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能提升常見部首的認識。 2.能提升常見生字的認讀。 3.能提升常見詞彙的認讀。 <p>二、教材內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自編課程 <p>三、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識三個常見部首：日、月、女。 2.可指認自編課文中的九個生字。 3.可認讀自編課文中的九個生字。 4.在視覺提示下，可做部首分類。 <p>四、教學活動 (含學生學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在引導下，跟著一起唸讀自編課文。 2.字卡配對：將九個已學會的生字及五個未學過的生字做部首分類。 3.集中識字教學法：已學會的女部部首，延伸到常見的女性稱謂，並有家族圖輔助。 4.部首部件教學法：將生字拆解成部首與部件，以利辨別跟認讀。 <p>五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用評量方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能提升常見詞彙的認讀 (2)能提升常見生字的認讀 2.實作評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能提升常見部首的認識。 					

六、觀察的焦點(評鑑規準):(可複選,至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)

■教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字記錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他:

八、回饋會談時間地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間:110年10月01日

地點:學習城堡教室

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—教學觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	巫采蓉老師	任教年級	二、四年 級	任教領域/ 科目	特殊需求 領域
觀課人員	黃盈甄老師	教學單元	識字好好玩		
教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節				
公開授課/教學觀察 日期	110 年 09 月 30 日 8:00 至 8:40	地點	學習城堡		
層 面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待 改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				

A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			
	A-5 運用有效教學技巧。			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			
	A-6 應用良好溝通技巧。			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			

A 課程設計與教學	A-7 運用學習評量評估學習成效。			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			
	B-2-1 引導學生專注於學習。			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			
	B-2-4 教師公平對待學生。			

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—教學觀察紀錄表

受評教師	巫采蓉	任教年級	二、四年級	任教領域/科目	特殊需求領域
教學單元	識字好好玩			觀課人員	黃盈甄
會談時間	110 年 10 月 01 日 8:40 至 9:20			會談地點	學習城堡

與教學者討論後：

一、教學優點與特色：

- 1.結合生活經驗提升字詞的認識與理解。
- 2.有層次的運用學習單，提升「女」的集中識字。
- 3.以部首部件的方式拆解生字，可以看見孩子對生字的認讀有所反應。
- 4.當學生有好的表現時，立即的給予獎勵或讚美，可以增加學習動機。

二、教學上待調整或改變之處

- 1.其中一名的許生的學習動機較低，且刺激較少，對於原訂預期可以理解的家族表似乎都不太認識，因此在課程上就花比較多的時間討論，有點延宕到原訂的課程，導致後面的日部學習單拆解速度較快。

三、具體成長方向

- 1.下一次在上家族表或是跟生活經驗比較相關的課程，可以事先請學生帶照片，或是跟家長詢問相關內容，可以增進課堂中的討論跟認識。

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察前中後照片



觀察前(討論)照片



觀察前(討論)照片



觀察中(教學)照片



觀察中(教學)照片



觀察後(會談)照片



觀察後(會談)照片

