

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	楊惠茵	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
備課社群	羅詩意、楊惠茵	教學單元		面積	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 4 月 6 日	地點		307 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 4 月 8 日	地點		307 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>《總綱》：A2 系統思考與解決問題</p> <p>《領綱》：數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>《學習表現》：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>《學習內容》：N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>《學習目標》：1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2.認識面積單位「平方公分」。</p> <p>2.能用平方公分板，實測和計算圖形面積。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 二上第 9 單元，已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)，了解正方形的 4 個邊一樣長，了解長方形有 2 雙等長的邊。</p> <p>2.二下第 9 單元，已對面積有初步認識，並進行過面的直接比較與間接比較。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【教學預定流程】：</p> <p>(一)、引起動機：複習二上單元已知知識，玩「誰大誰小」引起學生興趣。</p> <p>(二)、發展活動：</p> <p>1. 用尺量白色方瓦的邊長，發現它是每邊長都是 1 公分的正方形。每邊長都是</p>					

公分的正方形，面積是 1 平方公分。

- 2.用白色方瓦排滿小卡片，並點數白色方瓦，知道卡片的面積是多少平方公分。
- 3.把平方公分板放在圖形上，格線邊對齊，再點數格數，由此得知圖形的面積大小。

(三)、綜合活動：

- 1.學生填寫練習題。
- 2.教師進行總結。不規則圖形用點數的，長方形先點數一排有幾個方格，共有幾排，再用乘法解題。

【教學策略】：講述法、實測法

四、學生學習策略或方法：

- 1.理解策略
- 2.模仿操作
- 3.學生透過平方公分板，能以平方公分為單位，點數圖形面積。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、練習題評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 11 日

地點：307 教室

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	楊惠茵	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	面積	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 4 月 8 日	地點	三年 7 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生說出正方形及長方形的構成要素，藉此喚起學過的舊知識。 2.讓學生實際操作（小方瓦），理解面的大小，了解面積的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師講解後，立即讓學生練習課本上的例題，並交換批改，不但可馬上訂正錯誤，也可強化學生的正確觀念。 2.教師經常行間巡視，確認學生能正確作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生動手操作小方瓦，可強化面積概念。 2.課堂練習後，交換批改，答對整排加分，可提升各小排的向心力，學習效果加倍。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.善用分組競賽，建立班級常規。 2.課堂活動中，隨時注意特殊生狀況，個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子教學設備(電子白板、觸控筆)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。 2.教師準備教具(小方瓦)，並一一發給學生，語氣溫和親切。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	楊惠茵	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	面積	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	111 年 4 月 11 日	地點		三年 7 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.讓學生透過實際操作（排小方瓦、數格子），使課程趣味化，以理解並熟練課程內容。
- 2.教師經常的進行行間巡視，以便隨時糾正其錯誤。
- 3.運用多元評量，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。
- 4.師生互動良好，學生能發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課語速過快，待答時間過短，宜再注意。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年 7 班	觀察時間	111 年 4 月 8 日 9:20
教學科目	數學	教學單元	第五單元 面積
教學者	楊惠茵	觀察者	羅詩意



共同備課



進行教學觀察



教學後回饋會談