

課室觀察紀錄表

教學者： 陳麗玉

任教年級： 一年 6 班

任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 數到 100

教學節次： 共 8 節

本次教學為第 5 節

觀察者： 林幸君老師

觀察時間： 111 年 2 月 21 日

11:20 至 12:00

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」) | 評量 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 老師抽籤，以舊知能請學生接力唱數 1 到 100，引起學生興趣，導引至課本的比大小。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 老師用電子書清晰呈現要教的內容，讓學生清楚了解目前在上：比大小（100 以內的數）。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 老師教完一個題目，會出類似題讓學生練習，並抽籤回答，以了解學生的學習狀況。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 老師教完時，總結這一堂課「比大小」要注意：先比十位數，十位數字比較大的，這個數就比較大；若十位數相同時；再比個位數。 | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 老師讓學生發表，並運用古氏積木、定位板和白板筆的操作來輔助解題。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 無 | | | |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>老師會在學生個別操作古氏積木、定位板，或寫練習題時，走下去巡視學生操作、習寫的情形，並適時給提示或引導。老師在課堂中，也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生，還會請學生一起拍手三下鼓勵並讚美說：「你好棒！」</p> |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>老師運用課間問答、抽籤回答、書寫練習題及實際操作等方式，評估學生的學習成效。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | <p>學生回答很完整時，老師除了給予加分獎勵之外，還口頭讚美說：「你好棒！」</p> |
| <p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p> | <p>老師出題讓學生練習「比大小」時：</p> <p>有的學生會粗心看錯題目，例如：「哪個數比較小？」</p> <p>有的學生會回答比較大的數，老師會請學生把題目看清楚再回答。</p> <p>有的學生則是定位板的位置寫錯，老師會再說明：「定位板的最右邊是個位數，個位數的左邊是十位數，二位數比大小要從十位數先比，十位數一樣時，再比個位數。」</p> |
| <p>本節課堂的特色與優點</p> | <ol style="list-style-type: none"> (1) 善用電子書、古氏積木及定位板和白板筆等輔助學生學習。 (2) 老師能循序漸進引導學生學習，並能適時回饋學生的表現。 (3) 老師每教完一題會出題讓學生練習，以強化並了解學生的學習狀況。 (4) 當學生有好的表現時，老師會立即給予加分獎勵及口頭讚美。 (5) 當學生在操作教具或書寫練習題時，老師會在行間走動，觀察學生操作及書寫的情形，並適時給予提示或引導。 (6) 每完成一個活動，會適時歸納或總結學習重點。 |

觀察者的
學習與收穫

老師口齒清晰，音量適中，將教材循序漸進的教導學生，並讓學生實際操作教具、發表，且適時運用獎勵制度，使班級常規良好，也會在適當的時機歸納或總結學習重點，值得學習！