

110 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	彭昭儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	林思吟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一國語第二冊 第八課-給松鼠的卡 片	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 05 月 04 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用電子書呈現教材，讓學生透過 CD 跟著朗讀，更能清楚的發音並學習朗讀的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 看完影片及圖片後，教師以提問的方式代替講述，讓學生可以說出自己觀察到的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生回答問題後，教師會複述並統整所有學生的回答。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師先讓學生觀看影片及觀察圖片，再利用提問引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 邀請學生回答問題時，教師會要求學生使用完整的句子回答，並先做示範。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在講述時，會使用明顯誇大的聲音變化及肢體動作幫助學生學習，課堂中會行間巡視，確認每個學生的狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭評量、上台發表等方式評量學生的學習狀況。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生回答問題的內容，提供適時的正向回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 依據學生回答問題的內容，引導需要協助的學生回答出正確答案，給予鼓勵與成就感。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	