

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 鄭聚賢

授課教師： 張堯榮 任教年級： 三 任教領域/科目：自然

觀課教師： 鄭聚賢

教學單元： 功與功率 ；教學節 4 次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能以日常生活事物舉例，使學習者更容易進入主題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能搭配教學影片、教學軟體及實驗器材輔助教學，讓學生能更理解老師解說的物理原理。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	板書有條理，並運用多種顏色的粉筆，重點標示，的粉筆，重點標示，學習要點提醒。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時運用教學肢體語言，提升課堂之樂趣增進師生互動之關係。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請同學舉例回應，根據同學回應的內容再加以補充歸類。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	課堂結束後規劃作業給學生回家進行練習，檢視學習成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提問時，對於學生回應給予正面的鼓勵及勉勵，在學生發表時找出問題，給予解釋與偵錯。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於課堂上之負向行為能適切回應學生，不干擾學習活動的進行。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室光線充足，教師在教學的過程中，適時變換教學活動，提升學習動機與精神，能掌握學生即時動態，教學過程流暢，善用各項教學技巧，整體學習氣氛活潑，展現教學之熱忱。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		