

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師：張秋萍 任教年級：一 年級 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：楊淑如 任教年級：一 三 年級 任教領域/科目：健體/體育

備課社群：健體領域 教學單元：三_

觀察前會談(備課)日期：111 年 8 月 31 日第 2 節 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 76 日 第一 節 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能於態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
3. 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
4. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
5. 了解田徑-蹲踞式起跑動作要領
6. 培養挑戰自我與團隊合作的精神

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 確認學生會不會蹲踞式起跑動作，進而修正調整。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 身體不同位置起跑練習
2. 蹲踞式起跑動作講解與示範。
3. 分組蹲踞式起跑練習

四、學生學習策略或方法：

1. 身體不同位置起跑練習
2. 進行分組練習
 - 1.2 人一組，一個人操作實施練習另一個輔助指導糾正，並發另
 2. 集體分組練習，一組三個人，由老師發令，做蹲踞式起跑

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 進行練習時，個別調整動作缺失。
2. 給予同學回饋，並讚美動作正確的學生。

六、觀察工具(可複選)：

1. 觀察記錄表。
2. 檢視錄影紀錄。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：11 月 23 日

地點：會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：張秋萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體/體育					
回饋人員：楊淑如 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：健體/體育					
教學單元：翰林版 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 11 月 17 日第一節 地點：操場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習操作上節上課內容，使學生容易學習新技能。 2. 講解動作循序漸進，按步驟操作。 3. 分組活動口令清楚，待熟練動作後，才會進入下個步驟。 4. 會適時修正學生錯誤動作，並再次講解動作要領。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 溝通技巧-口條邏輯清晰。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 按籃球動作三步驟評量學生完成程度。 2. 動作錯誤會立即給予指導修正。 3. 根據評量結果決定是否進入下個步驟，或繼續反覆操作直至熟練為止。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張秋萍	任教年級：一年級	任教領域/科目：健體/體育
回饋人員：楊淑如	任教年級：一、三年級	任教領域/科目：健體/體育
教學單元：翰林版；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：111 年 11 月 23 日 第 2 節 地點：會議室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 會在教學過程中適時給予學生讚美與回饋，使學生得到學習成就。		
2. 課堂活動前拋出問題，引起學生學習動機。		
3. 藉由步驟化教學，使學生清楚動作要領，循序漸進。		
4. 老師會在課堂中走動，適時給予學生修正錯誤動作。		
5. 如有不清楚的地方，學生會立即舉手反映。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 課程活動中，在講解動作需注意學生面向。		
回饋人員的學習與收穫：		
可以用不同方向反應練習當作課程輔具，是一個很好的想法，這樣就不用再特別準備教具，在學生的學習成效，再起跑反應上，也看到有好的成果，而且學生透過不同方式的跑，讓跑步增加趣味，兩個人一組練習也可以有效縮短練習的時間，且在學習效果上更佳。		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課 - 活動照片

<p>授課教師：張秋萍 任教年級：一 年級 任教領域/科目：健體/體育</p> <p>回饋人員：楊淑如 _____ 任教年級：一、三 年級 任教領域/科目：健體/體育</p> <p>教學單元： 翰林 版 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節</p> <p>觀察日期：111 年 11 月 17 日第 1 節 地點：會議室</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	公開授課