

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>沈沁璇</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元(含標題)	<u>愛蓮說</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月19日 <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月21日 <u>11:10 至 11:55</u>		地點	<u>805教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自然事物的特徵及古人藉物寓志的方式。</li> <li>2. 學習「以物喻人」的寫作方法。</li> <li>3. 修辭運用——學習映襯的修辭方法。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 八年級學生，具有基本之聽、說、讀、寫之能力。</li> <li>2. 學生已有基本論說文的概念。</li> <li>3. 學生對言志抒懷的技巧不甚熟悉。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略: 學生自學、小組討論、講述法、提問法、心智圖</li> <li>2. 融入議題: 生命教育</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>小組討論法: 全班 25 人 (共分6組)。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單評量、分組討論與實作評量、課堂提問評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_22\_日\_10\_：30\_至\_11：00\_

地點：\_教務處\_

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>沈沁璇</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文
教學單元	愛蓮說	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 <u>11</u> : <u>10</u> 至 <u>11</u> : <u>55</u>	地點	<u>805</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 能連結與生活相關的人物並結合課程。 2. 利用搶答方式爭取分數及團隊榮譽。能 熟練教學內容及複習重點。 3. 除了口頭討論外並提供紙本學習單，讓 學生更能適時確切歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 設計各類提問，有效引導學生重點學 習。 2. 上課時老師在課堂內來回走動，適時觀 察學生的學習狀況加以引導及修正。 3. 鼓勵學生發言或抽籤方式引起學生的注 意力並即時回饋及洞悉盲點。 4. 透過小組討論激盪學生的想法及個別差 異。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	1. 能利用多元評量方式(學習單評量、分組 上台報告評量、分組討論與實作評量、課 堂提問評量)讓課程更加精采。 2. 根據學生表現適時引導所學概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡佩珊	任教年級	二	任教領域/科目	國文
授課教師	沈沁璇	任教年級	二	任教領域/科目	國文
教學單元	愛蓮說	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	__110__年__10__月__22__日 __10__：__30__至__10__：__54__		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能連結與生活相關的事物並結合課程，引起共鳴產生學習動機。
2. 利用搶答方式爭取團隊榮譽並能熟練教學內容及複習重點。
3. 設計學習單，有效引導學生重點學習。
4. 上課時老師在課堂內來回走動引導，適時觀察學生的學習狀況。
5. 學生能踴躍發言課堂互動熱絡，老師即時回饋並洞悉盲點。
6. 鼓勵學生發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時間及作畫時間掌控要更確實。
2. 學生回答經驗不足，老師提問說明宜再精確以利課程順利進行。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

藉著觀課與彼此討論，互相學習，透過不斷的修正，逐漸精進、成長，也能對學生學習更有幫助。

### 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：分組討論學習單問題





照片 2 說明：全班共同合作畫出心智圖