

# 110 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		毛巾伸展操	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 2 月 24 日	地點		第二會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 2 月 24 日	地點		第二會議室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</li> <li>2. 學習表現：1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</li> <li>3. 學習內容：Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生平常都有使用毛巾洗臉、擦拭的經驗。</li> <li>2. 學生已具備徒手進行暖身伸展動作的能力。</li> <li>3. 學生喜歡音樂。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徒手進行暖身伸展活動, 除了引起學生舊經驗外, 並為身體做好上體育課之準備。</li> <li>2. 雙手高舉持毛巾跑步, 使毛巾飄起, 讓學生對毛巾活動有興趣並產生期待。</li> <li>3. 配合課本第 90~95 頁, 教學生身體各部位的毛巾伸展操動作。</li> <li>4. 教師說明: 每個動作須至少維持 10 秒, 才能達到伸展效果。</li> <li>5. 重點歸納：體驗身體各部位伸展時的感受。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過聆聽老師介紹，認識身體各部位的毛巾伸展操動作。
- 2.透過觀察及模仿，實際操作身體各部位的毛巾伸展操動作。
- 3.透過配合音樂，讓學生保持心情愉快，並從數拍中學會計算動作的時間長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：利用毛巾進行上肢伸展、身體伸展和下肢伸展動作。
2. 學習單：能完成作業回饋單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年2月24日

地點：第二會議室

# 111 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	毛巾伸展操	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 2 月 24 日	地點	操場 及 晴雨教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師透過實際操作，和學生一起進行「徒手」暖身伸展動作。 2. 老師透過實際操作，和學生一起進行「毛巾」伸展動作。 3. 學生發表後，老師適時給予稱讚，並引導學生比較「徒手」與「手持毛巾」伸展動作的異同。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過觀察及模仿，讓學生實際操作身體各部位的毛巾伸展操動作。 2. 透過搭配音樂，讓學生保持心情愉快，並從數拍中學會計算動作的時間長度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過發表，讓學生觀察同儕的動作，並提出需改善的地方。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 學生發表結束後，老師會適時引導並重點歸納，並提醒「在從事運動前、後，要進行伸展操活動」。	3. 老師發下學習單，請學生回家完成，無特定答案，並提醒完成後隔日繳交。		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 每一節上課，固定會先作伸展操然後跑步，讓學生的身體為接下來的上課活動做好準備。 2. 學生發表時，老師會提醒學生該注意的禮貌和欣賞態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生作伸展操時，老師會播放音樂，並請學生感受藍天白雲、微風綠葉。 2. 學生發表時，老師會適時讚美，並給加分鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 111 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	毛巾伸展操	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 2 月 24 日	地點	操場 及 晴雨教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師都是使用正向語句向學生說話，且動作指示明確易懂。示範動作時，會兼顧「面對」學生及「背對」學生二種方式，讓學生易於模仿跟進。
2. 老師在地上貼有定點記號，方便學生確定站立位置，人人保持安全社交距離，讓心理有安全感。所以學生都很樂意站定位不亂移動，常規很好，學習效果佳。
3. 搭配音樂，讓學生增加節奏感，同時學習數拍，讓每個不同的伸展動作都能持續相同的時間長度，以維持各個肌肉間的伸展平衡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行發表時，有些學生對同儕的動作，吹毛求疵，批評過烈，幸好老師有適時制止，並安撫被批評者。
2. 學生跑操場時，因為每次 4 人分批出發，老師無法兼顧起跑點與終點，以致於在第 1 組出發至第 7 組結束中間，學生因離老師較遠而易有常規問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	鄭雅芳	111.3.03
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

因為教學對象為一年級，說話時要盡量淺顯易懂，說話速度也要放慢，且老師示範動作時也是要適時加入「慢動作」。學生年紀小，專注力也低，所以活動要「少時多樣」，讓學生時時覺得新鮮，維持學習動力。學生心靈幼小，讚美及鼓勵要多多益善。加入音樂(國語歌)，不但增加學生聽覺的刺激，多放幾次後，有些歌詞學生已能跟唱(但老師未發給歌詞)，可見同時也發展了語文能力。原來體育課不只是訓練學生四肢，同時也幫助學生腦力開發，讓我得到許多教學的靈感。