

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蔡佩廷 任教年級：九年級 任教領域/科目：健康與體育/健康教育
 回饋人員：龍芝寧、周育廉 任教年級：九年級 任教領域/科目：健教 (選填)
 教學單元：健教-防治數位性別暴力；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節
 觀察日期：111 年 04 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實) 一、提供實際社會上例子來作講解。 二、內容介紹清楚，符合課程重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、提供分組討論學習的機會。 二、分組練習時，適時指導學生如何討論議題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、利用分組操作，及時指導學生在議題討論上獲得知能。 二、運用學習單的輔助，引導學生獲得課堂重點。 三、總結課程重點，加深學生學習印象。 四、建議發個人一張學習單評估每個人的吸收情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 一、 善用範例，引導學生思考，並能充分解答學生的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 一、 利用分組練習時間，適時到各組觀察學生練習情形，並立即給予指導與回饋，建立良好師生關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	九年 4 班	會談時間	111 年 5 月 5 日 第五節
教學科目	健康教育	教學單元	<u>健教-影像引向隱巷</u>
教學者	蔡佩廷	觀察者	龍芝寧、周育廉

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供實際社會上例子來作講解。 2. 教具可以重複使用，兼具教學效果與環保性。 3. 利用分組操作，及時指導學生在議題討論上獲得知能。 4. 運用學習單的輔助，引導學生獲得課堂重點。 5. 總結課程重點，加深學生學習印象。 6. 指導同學分組分配工作，不會讓學生有人是沒工作做的。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議提早告知學生分組討論的座位分配，讓學生討論時間更充裕。 2. 只有小組討論單評量學生，且評量向度可能一組只有一種，無法全方位評估每位同學的學習狀況，建議要再設計一張個人學習單，從評量向度的三種向度(學生能否從案例中找出遇到的危險情境，並提供處理方式、學生能否從案例中找出不安全的情境，並且能提供預防方法、資料相對應的法律條文)分別設計題目。 3. 建議把五不四要先在課程一開始時作介紹，學生較有概念回應如何預防這部分的答案。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：蔡佩廷

任教年級：國三

任教領域/科目：健康

觀課教師：龍芝寧、周育廉

觀課日期：111年 4 月 27 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本節課一開始分享新聞案例，引出各種可能產生私密照外流的情形，並請學生討論散佈私密照的後果以及可能面臨到的法律問題。

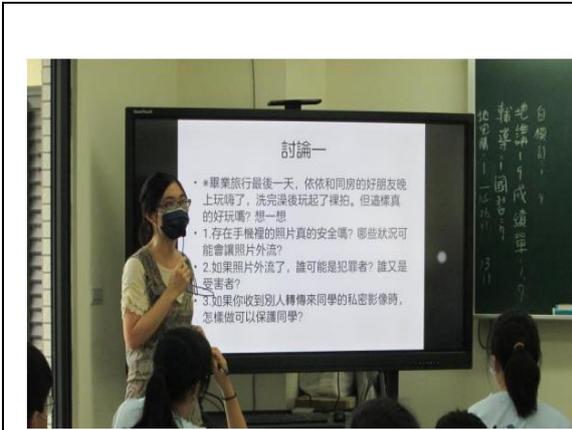
在討論的過程中大部分同學是認真參與討論的，而且盡可能的分工合作：閱讀速度快的在資料上畫重點、字漂亮的寫白板順便加插圖、願意寫很多字的寫討論單的答案、很會講話的當上台報告者、其他幫忙補充。由於也不是每個組別都會閱讀到參考資料(補充法條)，而且領悟力不同，所以要常常繞各組，然後提醒有資料的同學可直接拿螢光筆把你覺得是相對應到答案的法條列出來。很幸運的是這個班的國三學生閱讀能力不錯，能快速掌握重點，所以當時間到之前，同學們都已經完成答案了。

這堂課的課程設計因應教育部防治數位暴力宣導，如果宣導內容是直接講述，那學生可能聽了又忘了，改用案例分享以及讓學生討論方式，學生會印象更深刻。大部分學生會覺得，怎麼會發生自己把自己的私密照傳給別人這種事，但要告訴同學的是，也許以後哪天交男女朋友其中一人拍了，或自己不小心按了分享給別人，其實自己也可能會變成受害者或加害者，所以這堂課其實是教如何預防，如果真的有人遇到可以怎麼處理。總結五不：絕不違反他人意願拍下他人的影像、絕不聽從他人指示自拍私密照片、絕不倉促傳送影像訊息、絕不轉寄任何私密影像檔案、絕不取笑及霸凌私密影像遭外流的人。另外提供求助資源：學校學務/輔導處室、打110 /113、各縣市學生輔導諮商中心、台灣展翅協會 web885、網站iwin 網路內容防護機構等。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

課程重點掌握得十分恰當，除提供詳盡的課程內容外，也實施了分組練習。分組討論時教師能到各組觀察學生討論的狀況，並立即給予回饋與建議，同時也結合學習單引導學生紀錄重點，讓學生都能從課程中學習到青少年有關性別安全議題的重要，整堂課程相當扎實而有效率。

若從素養導向多元評量的觀點來看此課程的評量，評分規準設計提供評分依據，但建議設計一人一張的學習單，扣準學習目標及評量基準去設計題目。這樣才能讓每位學生都能確實從課堂學習到內容。



教師講解案例



將討論的答案書寫於小白板



張貼小白板答案



私密照外流處理方法分享

**表格不敷使用請自行增加