

# 八年級綜合活動領域 教學課程設計

<b>主題/ 單元名稱</b>		第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	<b>設計者</b>		
<b>實施年級</b>		八年級	<b>節數</b>	5 節課	
<b>總綱核心素養</b>		A. 自主行動 A3 規畫執行與創新應變			
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素 養</b>	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險,檢核、評估學習及生活計 畫,發揮創新思維,運用最佳策 略,保護自我與他人。	<b>議 題</b>	<b>學習主 題</b>	戶外教育
	<b>學習表 現</b>	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。		<b>實質內 涵</b>	戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中,具 備觀察、描述、測量、記錄的 能力。
	<b>學習內 容</b>	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。			戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。</li> <li>了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。</li> </ul>			
<b>教學資源</b>		教師: <ul style="list-style-type: none"> <li>準備地圖判讀相關題目。</li> <li>準備定向越野的相關器材及資訊。</li> </ul> 學生: <ul style="list-style-type: none"> <li>參與課堂活動。</li> </ul>			

## ■學習活動設計

### 第 3 節 定向初探、定向越野基本功

活動流程	教學內容及方式
<b>引起動機</b>	使用地圖時的經驗或相關趣事。
<b>教學活動 (35 分鐘)</b>	1、說明定向越野地圖有別於一般的街道圖或平面圖,並介紹定向越野的 相關知能及基本功。 2、學生討論並歸納閱讀定向越野地圖的相關要點(定向越野地圖的基本 概念)。 3、省思與回饋:撰寫遇到問題、新發現或待解決的問題。 (1) 使用手機導航或普通地圖找尋路線時,需加強哪個定向越野技 巧? (2) 在未來的生活中,我會如何調整,來增進效能?。
<b>回饋與統整 (5 分鐘)</b>	1、學會閱讀定向越野地圖的方式,若在野外走失,身邊沒有 GPS 設備而只 有地圖時,也能找到方向。 2、預告下次上課須準備器材用具。