

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|   |                           |      |     |         |         |
|---|---------------------------|------|-----|---------|---------|
| 共備人員  | 陳婷維                       | 任教年級 | 七~九 | 任教領域/科目 | 綜合領域/輔導 |
| 授課教師  | 王侑婷                       | 任教年級 | 八   | 任教領域/科目 | 綜合領域/童軍 |
| 教學單元(含標題)   | 第一主題方位 My Way-第2單元讀圖非難事   |      |     |         |         |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | 111年03月11日<br>08:15至10:00 |      | 地點  | 輔導諮商室   |         |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間  | 111年03月16日<br>15:15至16:00 |      | 地點  | 普二1教室   |         |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>(二)3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>(三)童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>(四)童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>(五)輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>  |                           |      |     |         |         |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>能分享自己使用手機導航或地圖找尋路線時的經驗。</p>  |                           |      |     |         |         |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)步驟一：引起動機：使用地圖時的經驗或相關趣事。</p> <p>(二)步驟二：教師說明定向越野地圖有別於一般的街道圖或平面圖，並介紹定向越野的相關知能及基本功。</p> <p>(三)步驟三：學生討論並歸納閱讀定向越野地圖的相關要點(定向越野地圖的基本概念)。</p> <p>(四)步驟四：省思與回饋：撰寫遇到問題、新發現或待解決的問題。</p> <p>1、使用手機導航或普通地圖找尋路線時，需要加強哪個定向越野技巧？</p> <p>2、在未來的生活中，我會如何調整，來增進效能？</p> <p>(五)步驟五：(老師結語)學會閱讀定向越野地圖的方式，若在野外走失，身邊沒有GPS設備而只有地圖時，也能找到方向；預告下次上課須準備器材用具。</p> |                           |      |     |         |         |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>能說明定向越野地圖的特色及能實際運用定向越野相關知能。</p>  |                           |      |     |         |         |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1、口語評量。2、實作評量。</p>   |                           |      |     |         |         |
| <p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111年03月18日08:15至10:00</p> <p>地點：輔導諮商室</p>   |                           |      |     |         |         |

## 表2、觀察紀錄表

|                                      |                                    |   |     |                 |          |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----------------|----------|--|--|
| 共備人員                                 | 陳婷維                                | 任教年級  | 七~九 | 任教領域/<br>科目     | 綜合領域/輔導  |  |  |
| 授課教師                                 | 王侑婷                                | 任教年級  | 八   | 任教領域/<br>科目     | 綜合領域/童軍  |  |  |
| 教學單元                                 | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事主        | 教學節次  |     | 共5節<br>本次教學為第3節 |          |  |  |
| 公開授課<br>日期及時間                        | 111年03月16日<br>15:15至16:00          | 地點  |     | 普二1教室           |          |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生<br>學習表現、師生互動與學生同<br>儕互動之情形) |     |                 | 評量 (請勾選) |  |  |
|                                      |                                    | 優良  | 滿意  | 待<br>成<br>長     |          |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |     | √               |          |  |  |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)                       |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |     |                 | √        |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)                       |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |     | √               |          |  |  |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)                       |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |   |     |                 |          |  |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |   |     |                 |          |  |  |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                             |      |     |                 |         |
|-----------|-----------------------------|------|-----|-----------------|---------|
| 回饋人員      | 陳婷維                         | 任教年級 | 七~九 | 任教領域/科目         | 綜合領域/輔導 |
| 授課教師      | 王侑婷                         | 任教年級 | 八   | 任教領域/科目         | 綜合領域/童軍 |
| 教學單元      | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事主 | 教學節次 |     | 共5節<br>本次教學為第3節 |         |
| 回饋會談日期及時間 | 111年03月18日<br>08:15至10:00   | 地點   |     | 輔導諮商室           |         |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師在課程活動中，清晰、明確的講述教學流程及注意事項。
- 2、教師分階段引導學生一個指令、一個動作，帶領學生參與實作體驗，並立即給予正向肯定。
- 3、學生在開始閱讀定向越野地圖時，皆能投入其中。
- 4、體驗活動過程中，學生與教師的互動融洽愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師在課程開始，分階段引導學生指令、動作，帶領學生參與實作體驗，並提供學生正向回饋與肯定。
- 2、在開始閱讀定向越野地圖體驗活動過程中，師生互動融洽愉快。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學流程清晰順暢，具體說明流程及注意事項，活動過程中適時地走動關心學生成效，且適時提供學生引導及回饋與肯定，及給予讚美與正向鼓勵；課程結束後，針對上課表現與學習成效，給予直接的回饋，並適時調整教學活動。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：



照片2說明：