

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>蔡秀青</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/科目	<u>社會/地理</u>
授課教師	<u>張伊姍</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/科目	<u>社會/公民</u>
教學單元(含標題)	<u>第三單元第五課學生權利與校園生活 5-1 校園中的權利與維護</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_12_月_9_日</u> <u>9 : 10 至 10 : 00</u>		地點	<u>教師研究室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_12_月_15_日</u> <u>10 : 10 至 11 : 00</u>		地點	<u>舞一 1 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>1. 學生能了解人權的意義。</u></p> <p><u>2. 學生能為受人權侵害者發聲。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生在第二課習得人權相關基本知識為先備知識。</p> <p>2. 該班學生較為活潑且願意主動分享學習所得與經驗。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講授
2. 引導與協助
3. 統整

四、學生學習策略或方法：

1. 複習
2. 實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

預計在講授之餘，以實作的方式讓學生書寫明信片，為人權受害者發聲，爭取權利。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_12_月_16_日 9:10 至 10:00

地點：_教師研究室_

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡秀青</u>	任教年級	<u>國</u> <u>一</u>	任教領域/科目	<u>社會/地理</u>
授課教師	<u>張伊姍</u>	任教年級	<u>國</u> <u>一</u>	任教領域/科目	<u>社會/公民</u>
教學單元	<u>第五課學生權利與校園生活 5-1 校園中的權利與維護</u>	教學節次	共 <u>2.5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開	<u>_111_ 年 _12_ 月 _15_ 日 _10 : 10_ 至</u> <u>11 : 00</u>	地點	<u>舞一 1 教室</u>		

授 課 日 期 及 時 間					
層 面	指 標 與 檢 核 重 點	事 實 摘 要 敘 述 (可 包 含 教 師 教 學 行 為 、 學 生 學 習 表 現 、 師 生 互 動 與 學 生 同 儕 互 動 之 情 形)	評 量 (請 勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引	A-2-1 教師複習人權相關概			

設計與教學	發與維持學生學習動機。	念。		
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用課本介紹學生在校園中的權利。		
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用簡報說明國際特赦組織和簡介寫信馬拉松。		
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 講述完寫信馬拉松的個案後，讓學生討論書信內容。		
運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用口頭問答的方式引導學生思考及回答。			
-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師在黑板上書寫個案的姓名和國籍。			
-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師會適時走動到學生旁邊，並講解影片內容引導學生理解個案遭遇的困境。 A-3-3 在寫明信片時，教師會走動到學生旁邊指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用書寫明信片方式讓學生對個案表達對人權受害者的關懷。 A-4-2 對於認真書寫信件的學生，教師會以口頭鼓勵，並利用記優點的方式鼓勵讓學生獲得成就感。			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
-3 根據評量結果，調整教學。				
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				



照片 1



照片 2

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡秀青</u>	任教年級	<u>國</u> <u>一</u>	任教領域/科目	<u>社會/</u> <u>地理</u>
授課教師	<u>張伊姍</u>	任教年級	<u>國</u> <u>一</u>	任教領域/科目	<u>社會/</u> <u>公民</u>
教學單元	<u>第五課學生權利與校園生活</u> <u>5-1 校園中的權利與維護</u>	教學節次	共 <u>2.5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時 間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>9:10</u> 至 <u>10:00</u>	地點	<u>教師研</u> <u>究室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師在講解個案情況時，會適時解說和舉例，使學生對於個案面臨的情況更加了解。</p> <p>教師能用獎勵即時回饋，鼓勵學生。</p>					

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師講解時，可以選擇幾位個案，深入介紹，使學生更能了解個案的情況，並更能感受遭遇困境的感覺。

3. 回饋人員的學習與收穫：

教師使用板書複習舊知能。

教師以寫信馬拉松的個案，讓學生能連結生活情境，亦更能拓展國際視野。