

# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃佳瑜 任教年級：一、二、三 任教領域/科目：特教/數學

回饋人員：姚雅鳳 任教年級：一、二、三(選填) 任教領域/科目：特教/國文 (選填)

備課社群：特教 (選填) 教學單元：4-1 比例式

觀察前會談(備課)日期：111年4月11日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年4月13日 地點：3F 學習教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作

#### 學習表現：

n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。

#### 學習內容：

N-7-9 比與比例式

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生特性：一年級資源班學障學生 4 人。
- 先備知識：基礎四則運算能力尚可、國小學過比和比值。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 教學預定流程：

##### 一、準備活動

1. 檢查聯絡簿進行增強板加分。
2. 說明上課流程。
3. 引起動機。

##### 二、發展活動

- 活動一：認識比與比值。
  1. 老師講解比與比值的意義。
  2. 每位學生輪流說比與比值的例子。
- 活動二：求比的比值。
  1. 老師講解題目為整數的例題。

2. 學生練習計算類似題型。
3. 老師講解題目有小數的例題。
4. 學生練習計算類似題型。
5. 老師講解題目有分數的例題。
6. 學生練習計算類似題型。

### 三、綜合活動

1. 發下學習單作業。
2. 結算增強。
3. 預告下一節課學習重點。

### 教學策略：

- 直接教學法
- 結構化教學
- 生活化教學
- 提示策略
- 增強策略

### 四、學生學習策略或方法：

- 口頭回答問題
- 紙筆練習解題

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、紙筆評量。

### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表  其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年4月15日 地點：輔導室

# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃佳瑜</u> 任教年級： <u>一、二、三</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學</u>					
回饋人員： <u>姚雅鳳</u> 任教年級： <u>一、二、三(選填)</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文(選填)</u>					
教學單元： <u>4-1 比例式</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年4月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.連結調製飲料、比賽分數等生活經驗，引發學生學習動機。 2.清楚說明比與比值的意義，並讓每位學生輪流說出比與比值的例子，加深印象。 3.講解例題後，讓學生立即練習計算類似題型，熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.學生口頭回答及紙筆練習時，教師給予即時回饋及增強。 2.老師能利用口語、手勢等技巧幫助學生學習，並於課堂中走動、關注每位學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.評量方式多元，包含口頭評量、紙筆評量。 2.根據評量結果，正確則給予即時增強，錯誤則立即檢討。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：黃佳瑜 任教年級：一、二、三任教領域/科目：特教/數學  
 回饋人員：姚雅鳳 任教年級：一、二、三(選填)任教領域/科目：特教/國文(選填)  
 教學單元：4-1 比例式；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：111年4月13日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.根據評量結果調整教學，如：加強學生容易計算錯誤的部分。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生計算時，教師能適時的給予講解或提示。 2.教師對於每位學生輪流提問，促進學生思考及發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.師生互動良好、班級氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 黃佳瑜 教學班級： 7A 教學領域： 特教/數學

教學單元名稱： 4-1 比例式

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

學生在國小時已學過比與比值的基本概念，日常生活中也有許多會使用到比的情況。此單元能結合學生的生活經驗，較能引發學生的學習動機，學生也較能理解所學概念。

在學生練習計算的過程，需隨時留意學生的困難之處給予講解或提示。在練習計算找出相等的比時，三位學生講解後可以自行練習計算，也能對於觀念不清楚的地方勇於提問，學習表現大致能跟上進度。但另一位學生因基礎四則運算能力及理解力較弱，必須以九九乘法表輔助，也常常需要一對一指導協助，需給予較多的時間。

教學過程中較大的挑戰是其中一位學生的數學能力現況與其他學生落差甚大，目前對其學習內容簡化及減量，並提供九九乘法表輔助，也適時給予個別指導，或請其他同學協助。

如何在教學中不會顧此失彼，讓每位學生在課堂中都能學到東西？尚需仰賴課程的設計及課堂如何教學，希望能讓每位學生皆有好的學習成效，還需多努力！