

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 謝錦鴻 任教年級： 八 任教領域/科目： 歷史 .

回饋人員： 楊佳和老師 .

教學單元： 5-1 改革開放與六四事件

觀察前會談(備課)日期： 111 年 5 月 12 日第 3 節 地點：校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 5 月 16 日第 42 節

地點： 106 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

(二)學習內容：中共改革開放的背景、經過、以及造成一連串的衝擊，乃至最後發生了六四天安門事件等相關議題。

(三)核心素養：

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：學生已知中共建國之後，在經濟、政治的掌握力量，在文化大革命後告一段落後，學生要思考如何一個破敗的中國，而今已有一定強力的經濟、軍事力量。這之間發生了什麼事？

三、教師教學預定流程與策略：從學生日常生活經驗、特別是接觸到大量的產品 Made in China 之後，對我們的生活有什麼改變？以此啟發學生的學習動機。

四、學生學習策略或方法：利用學生先備知識啟發學習意願並思考。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、隨堂測驗

六、會談人員其他建議：

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期： 111 年 5 月 19 日第 3 節 地點： 三年級導師室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：楊佳和老師

授課教師：謝錦鴻 任教年級：八年級 任教領域/科目：歷史

觀課教師：楊佳和老師

教學單元：5-1 改革開放與六四事件；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：111年5月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以「淘寶」網購的中國產品來引發學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用 ppt 將教材內容整理，並補充相關圖片、影片
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	安排分組討論，能引發學生的參與
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	正確回答能加分，回答雖不完整，也能得到老師正面的肯定
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	安排隨堂測驗，並立即檢討
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序尚佳
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師均能及時回應學生的問題
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動融洽
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	少部分同學能積極發言並提問

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：謝錦鴻 任教年級：八年級

任教領域/科目：歷史 教學單元：5-1 改革開放與六四事件

回饋人員：楊佳和 老師

專業回饋會談時間：111 年 5 月 19 日 10:15 至 10:30 地點：三導辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教材以 ppt 呈現，能增加教學的精彩

二、教學上待調整或改變之處：

上課有點趕，未能完全照應到程度較差的學生

三、具體成長方向：

減少補充，放慢教學的節奏

四、觀課者的收穫：

上課秩序良好，教室的經營方法有效率