

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：My School Bag ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

What's this?－ 教室用品

回饋人員：曹麗娟

觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 18 日 地點：英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 25 日 地點：英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識並說出課堂所習得的單字：

a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker

2. 能利用句型詢問並回答說出文具用品的名稱。

What's this/that? It's an/an _____.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已知文具用品的基本應用單字。

2. 英語程度：多數能跟上教學進度但少數仍需要個別指導。

3. 學生特性：多數學生能回應老師問題但仍給予鼓勵發言。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動：引發學習本單元的動機與意願。

2. 投影片：可透過圖片做適當的描述與回答。

3. 指派任務：給單元學習單並指導如何完成。

4. 分組方式：名單課前已調整*依照特質/程度。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：以準備的教具引起學生注意並進入主題。

2. 關鍵掌握：1. TPR 動作 2. 提問技巧 3. 句子應用。

3. 表現應用：口說及書寫的應用。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：能否聽懂上課時所學的單字/句子。

2. 書寫評量：能否完成學習單/檢查所寫的是否正確。

六、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 11 月 29 日

地點：英語教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表-1

授課教師：曹麗娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：My School Bag ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：陳佳鎡

觀察日期：110 年 11 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 老師清楚的分組方式及暖身小活動提高學生的興趣與學習意願。 2. 練習時先讓各組自願的學生與老師角色扮演示範口說，全班學生較清楚自己應該如何回答並完成課程中的對話。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師能引導學生思考以及回答問題。 2.教師能巡視行間，即時引導學生正確學習並鼓勵學生作答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能運用提問、發表、實作等多元方式評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能適切掌控教學進度，誇讚和鼓勵學生，讓學生能更積極、正向學習且主動參與學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善於營造歡樂的學習氣氛。 2. 師生互動融洽：教師能關注到每位學生，讓學生感受到被重視，建立師生間良好的關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課中觀察紀錄表-2

授課教師：曹麗娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：My School Bag ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：黃韻萍

觀察日期：110 年 11 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學順暢，並依照流程完成教學目標。 2. 學習的內容設計與主題相符。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師常以肢體動作協助學生了解學習的內容。 2. 教師在教新的內容前，先讓學生對即將學的事物有初步概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用口頭、紙筆、繪畫等多元評量。 2. 鼓勵學生積極發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組競賽：教師分組時能清楚說明組員如何進行及公平計分的方式。 2. 教室氛圍：教師用鼓勵的方式讓學生不怕犯錯。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師會協助落後的學生；同時也提醒同學間可互相協助完成學習單。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：My School Bag； 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

What's this?－ 教室用品

回饋人員：陳佳鎰、黃韻萍

回饋會談日期：110 年 11 月 29 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 善用教具：例如：使用驚喜神秘袋，能引起學習的動機並立刻進入主題。
- 教師提問：能以全班-各組-兩兩一組-個別回答，讓全班皆有參與感。
- 分組競賽：可提高學習意願並激發團隊合作精神，進而達到學習目標。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 分組合作時，因某學生不遵守規定而遭受全班的責備時，教師可先暫停活動先安撫情緒再進行教學，但要掌握好時間並迅速轉移至下一個學習活動。
- 當學生踴躍發言時，應該要注意到在教室角落的或坐在後面的學生已經舉手時，盡可能給每個學生都有機會發表與練習。

三、 回饋人員的學習與收穫：

- 師生互動：學生多能主動並積極發言，教師多給予肯定的眼神及口頭讚美。
- 班級管理：對無法專注上課的學生，教師可給明確的獎懲並於課後再輔導。