

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：余珍穎 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元-分數與加減

觀課人員：胡華君、盧志榮、陳恩琦

觀察前會談時間：111年3月15日 14:20 至 15:00 地點：2F 資源班教室

預定入班教學觀察時間：111年3月18日 11:20 至 12:00 地點：3F 資源班教室

一、教學目標：

1. 認識2以內的簡單分數。
2. 進行同分母分數之大小比較。
3. 解決同分母分數的加減應用問題。

二、教材內容：

翰林第六冊數學、教師自編 wordwell 互動遊戲、教師自編教學 PPT、學習單。

三、學生經驗：

1. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。
2. 具備分裝與平分的除法活動之能力。
3. 分數的基本報讀及正確記錄方式。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 藉由連結學生生活經驗布題，且每位學生皆有練習機會。
2. 利用工作分析法條列重點步驟，依個別學生學習進程給予不同程度之協助。
3. 結合多媒體教材學生可以複習先前概念並得即時回饋。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 透過口頭評量進行分數的基本報讀及正確記錄方式(認識2以內的簡單分數)。
2. 針對不同能力之學生布題(同分母分數之大小比較)，結合動態評量給予適時協助。
3. 結合學習單進行紙筆評量(同分母分數的加減應用問題)。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 學生上課時的專心、投入程度。
2. 教師能否兼顧學生的學生需求，即時給回應及策略協助。

七、觀察的工具：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表

- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

111年3月18日 14:20 至 15:00 地點：2F 資源班教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

潛能班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

延續三年級上學期所建立的單位分數意義，透過單位分量的累積來建立學生2以內的簡單分數數詞序列，再次認識且強化學生對於以幾分之一的個數進行合成的理解，並且引導學生進行分數與1的比較，透過觀察圖例及概念整合後能習得分數加與減的原則及運算意義，能應用至生活中，解決生活日常問題。

貳、教學分析

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	領域相關能力
黃○茹	三年級	智能障礙 (輕度)	1. 具備單純加減運算能力，但容易粗心算錯。 2. 九九乘法不熟悉且課後少於練習，乘除運算答對率低，學習效果不佳。 3. 應用問題題意理解差，需要常提醒關鍵字協助該生理解題意進而列式計算。 4. 學習過程中容易因挫折而中斷學習，需給予較多正向支持及學習成就感。
詹○銘	三年級	學習障礙	1. 學習態度認真，思考能力稍弱，較無法靈活運用。 2. 應用問題題意理解較弱，提醒關鍵字後可改善。 3. 計算容易粗心且字跡潦草可多加要求。 4. 注意力較不足、容易分心，上課時老師須不斷提醒。
詹○綸	三年級	學習障礙	1. 理解能力佳，但思考不夠嚴謹，回答及作答速度太快須提醒該生放慢。 2. 推理能力佳但計算容易粗心。 3. 在小組中樂意擔任小老師協助同儕學習。

參、教學活動設計

教學領域	數學		教學對象	黃○茹 詹○銘 詹○綸	
單元名稱	分數與加減		教學者	余珍穎	
教學時間	40 分鐘		教材來源	翰林三下數學	
學習重點	學習表現	n-II-6	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
教學準備	數學課本、白板、教學PPT、數學練習卷、Wordwell 互動遊戲			
學習目標	單元目標 1. 認識2以內的簡單分數。 2. 進行同分母分數之大小比較。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。	本節具體目標 2-1比較同分母真分數的大小，並以<、=或>符號紀錄。 2-2比較同分母真、假分數的大小，並以<、=或>符號紀錄。		
具體目標編號	教學內容	時間(分鐘)	評量方式	備註
2-1 2-2	一、引起動機 (一)複習分數基本概念 1. 教師先在白板上複習分數的定義。 2. 教師複習分數的基本報讀及正確記錄方式。 3. 教師利用 wordwell 小遊戲，提供每位學生練習。 二、發展活動 (一)教師佈題情境提問：「1盒車輪餅有6顆，一顆是幾盒？2顆呢？」請學生回答。 教師再提問：「3顆是幾盒？4顆呢？」請學生回答，複習單位分數的合成。 在離散量情境進行同分母分數大小的比較 1. 教師以p. 42例題 1 提問：「哪一種口味比較少？你怎麼知道的？」請學生說說看自己的解題想法。 2. 教師歸納說明：「 $\frac{2}{6}$ 盒比 $\frac{4}{6}$ 盒少，	10 10	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	

<p>2-1 2-2</p>	<p>也可以說是$\frac{2}{6}$比$\frac{4}{6}$小，記作「$\frac{2}{6}$ $< \frac{4}{6}$」。</p> <p>(二)教師布題，引導學生利用拆解單位分數的策略 (幾分之幾是幾個單位分數)，進行分數大小的 比較。</p> <p>*一盒甜甜圈有8個分成8等份，其中6個是 巧克力口味，$\frac{2}{8}$盒是草莓口味，哪一種 口味比較少？</p>	<p>9</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>2-1 2-2</p>	<p>(三)教師布題，引導學生利用拆解單位分數的策略 (幾分之幾是幾個單位分數)，進行分數大小的 比較</p> <p>*1盒原子筆有12枝，紅筆有$\frac{7}{12}$盒，藍筆 有$\frac{13}{12}$盒，哪一種顏色的原子筆比較多？</p> <p>(四)重點歸納:同分母的分數比大小的時候， 分子越大，它就越大；分子越小，它就越小</p>	<p>7</p>		
<p>2-1 2-2</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)提供四題題目讓學生及時練習回饋。</p> <p>填入$<$、$=$或$>$</p> <p>1. $\frac{3}{4}$ () 1 2. $\frac{6}{6}$ () $\frac{9}{9}$</p> <p>3. $\frac{11}{13}$ () $\frac{8}{13}$ 4. $\frac{7}{8}$ () $\frac{2}{8}$</p> <p>(二)作業派發，數學練習卷一張。 (三)預告下堂課學習內容。</p>	<p>4</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>作業評量 檔案評量</p>	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：余珍穎 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 分數與加減

教學節次：共 6 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：盧志榮 觀察時間：111 年 03 月 18 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師教導分數比大小時，幫助學生連結舊經驗的相關知識，作為銜接新學習的基礎
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教導單位分數時，以工作分析法條列呈現步驟，清楚示範每個步驟如何進行
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供每位學生練習或操作以精熟學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在學生學習完一部分後，教師會口頭歸納重點，下課前有再歸納一次今日的學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用 wordwell 互動遊戲、教學 PPT、學習單等實作練習機會讓學生有精熟學習內容
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學過程中運用了複述、工作分析法、自我學習監控、過度練習法、多元感官教學等學習策略
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教學過程中，能以集體或個別口頭問答、練習操作至少 2 次以上
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對班上每位學生提供公平和輪流的學習機會且在教學中關注每位學生的狀況
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學情境、座位安排、佈置單純化等有助於學生學習
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：胡華君 觀察時間：111年3月18日 11:10 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 本節課利用貼近學生生活常見的食物或物品，像是車輪餅、甜甜圈和原子筆布題，較能有共鳴順勢引導整體學習良好氣氛。 A-2-2 有準備精美的教學投影片，在教學呈現中能夠幫助教學者上課更流暢。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 善用能力較佳的同儕協助能力較落後的同學，在課程中看到共好的精神。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教學過程中，兼顧每位學生，都有回答的機會，及時給予回饋。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 有一位學生在課程後半段專注力開始不足，教學者能夠立即察覺並指派較多活動提升參與度
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 善用教學媒體設備，在課前設計 wordwell 互動遊戲，學生在遊戲中也達成適當的練習活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：陳恩琦

觀察時間：111 年 3 月 18 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習分子及分母的讀、寫方式，再進入本節分數比大小的教學重點。 A-2-3 提供每位學生上台練習或操作機會以精熟學習內容。 A-2-4 在例題示範結束後，協助學生歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 運用口頭複述、過度練習法及多元感官教學等學習策略。 A-3-3 運用口頭提醒、眼神環視及手勢提示適時提醒學生專注於課堂上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1.運用科技輔助測驗評量提升學生的學習動機。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 口頭提醒衝動型學生仔細思考，放慢作答速度；精神不濟的學生維持良好坐姿，在教學中關注每位學生的狀況。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 建立良好的師生默契，經營歡愉的學習氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：余珍穎 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元-分數與加減

觀課人員：盧志榮、胡華君、陳恩琦

回饋會談時間：111年3月18日14:20至15:00 地點：2F資源班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師熟悉學習者的特質，在課堂中能適度口頭提醒，在教學中關注每位學生的狀況。
2. 提供每位學生上台練習或操作機會以精熟學習內容。
3. 能利用多媒體教材且運用科技輔助測驗評量提升學生的學習動機。
4. 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學過程中可以將本節重點增加練習的次數，確認學生真的穩定習得後，再進行題型的變化。
2. 學習單可以加入提示策略，幫助學生課後練習時可以喚起記憶，進行自我提示。

三、具體成長方向：

1. 在每節課堂中，要確認每位孩子是否確實掌握該節的學習目標且練習次數要足夠且紮實，再進行題型變化，在課與課的銜接上會更順利。
2. 課程活動中，採用動靜穿插讓學生可以將注意力持續參與課堂。

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課 簽到表

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]潛能班數學領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2022/3/18 ~ 2022/3/18 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

彰化縣 員林市

1	縣立靜修國小	余珍穎	余珍穎	余珍穎	
2	縣立靜修國小	胡華君	胡華君	胡華君	
3	縣立靜修國小	陳恩琦	陳恩琦	陳恩琦	
4	縣立靜修國小	盧志榮	盧志榮	盧志榮	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

課室觀察暨回饋會談記錄

