

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許瀨月	任教年級	七、八年級	任教領域/科目	輔導
授課教師	莊淑芬	任教年級	八年級	任教領域/科目	輔導
備課社群(選填)	綜合活動 領域	教學單元		校科訪談分組報告	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月3日(四) 11:20 ~ 11:50		地點	教師會	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年3月4日(五) 13:20 ~ 14:05		地點	807教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>主題軸：自我與生涯發展-c.生涯規劃與發展</p> <p>學習表現：1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>學習內容：輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人於寒假期間完成一份校科訪談學習單。 2. 八年級上學期已經對於技職十五群科有基本認識。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放校科訪談學習單及每人一張白色紙卡。 2. 將自己所訪談的校科寫在紙卡上並將紙卡使用吸鐵吸在黑板上。 3. 教師將所有已經寫上校科的紙卡隨機分成五組，學生按照分組座位就定位。 4. 教師說明分組報告規則，各組按照規則與分工開始進行小組報告並進行紀錄與報告後回饋。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工與組內合作學習 2. 小組報告，資源分享。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>校科訪談]學習單、小組內報告、互評與自評。</p>					

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年3月5日(五) 14:30 至 15:00

地點：輔導室

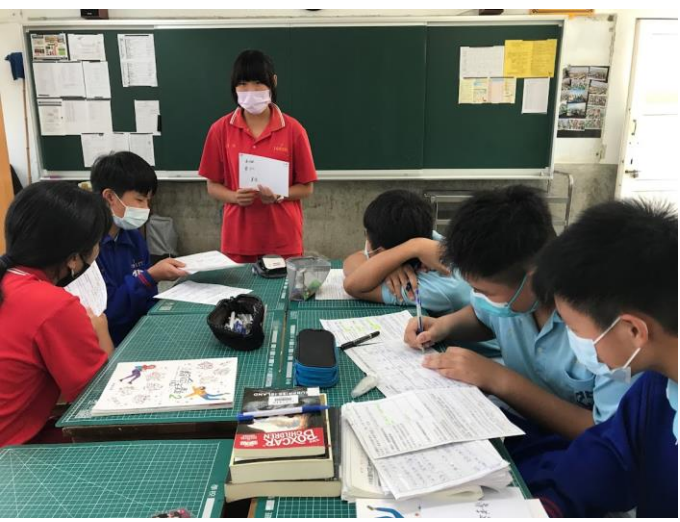
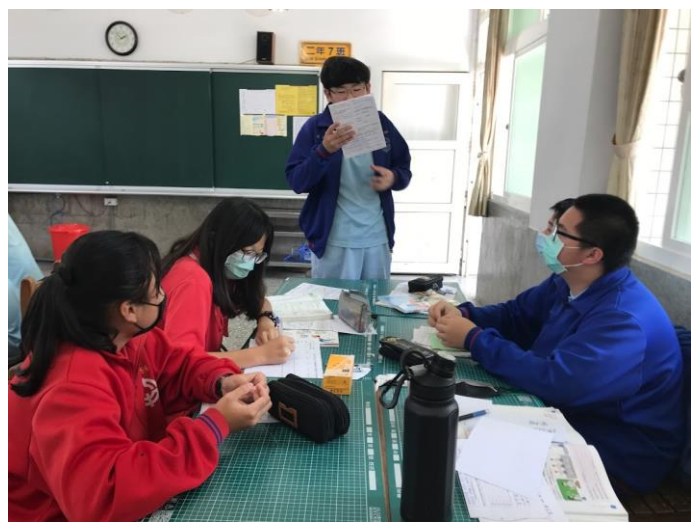


110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許瀟月	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	輔導
授課教師	莊淑芬	任教 年級	八	任教領域/ 科目	輔導
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		校科訪談報告	
觀課 日期及時間	111年3月5日(五) 13:20 ~ 14:05		地點	807教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 清楚說明活動目的、活動流程與注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過小組分工合作學習，促進學生之間的經驗分享與交流。 2. 能隨時觀察並回應學生的正向行為與疑問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 小組分工與互評，讓學生立即得到回饋與鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

教學影像紀錄



110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許瀟月	任教 年級	七、八	任教領域/科目	輔導
授課教師	莊淑芬	任教 年級	八	任教領域/科目	輔導
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		校科訪談報告	
觀察後會談 日期及時間	111年3月5日 14: : 30 至 15 : 00	地點		輔導室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 說明清楚、互動自然，將教學流程以簡明扼要的方式呈現與傳達。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小組內互評指標可以再透過板書明確呈現。 2. 課堂結束前的總結與回饋需要再更明確。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>規劃適切的教學流程</u>		許瀟月	
備註： 1. <u>專業成長指標</u> 可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. <u>專業成長方向</u> 包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. <u>內容概要說明</u> 請簡述，例如： (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。					

四、回饋人員的學習與收穫：

互動非常自然，能用簡單扼要的方式傳達複雜的知識，亦能用適切的方式管理班級以確保教學活動順利進行。

