

教學省思

這個班級我從一年級帶到現在，已經第四個學期了，回想他們剛踏進校園時，那份天真無邪的可愛模樣，和上課時求知若渴的專注神情，至今仍深深烙印心中。我一直期許自己，能夠持續點燃他們心中學習的火焰，帶領他們探索學習的樂趣，所以在建立班級常規的同時，便一直提醒自己，千萬不要用高壓的管教方式，來扼殺孩子們的學習熱忱。即便這個班活潑好動的小朋友不在少數，但我仍堅持多用獎勵的方式慢慢引導，目的就是希望他們隨著年齡的增長，還是能保持主動學習的積極態度。

當他們升上二年級時，我發現我的目標已愈來愈近，這個班級在上我的閩南語課時，參與度非常的高，和以前初任教師時採取嚴格管教方式所帶出來的班級相比，上課時的互動變多了，氣氛變好了，重點是教學活動的進行一樣非常有秩序，教學成效也非常良好。雖然這種循循善誘的方式曠日廢時，也較難有立竿見影之效，但就結果來看，這些努力與嘗試絕對是值得的

當然僅僅在班級常規的營造方式下功夫是遠遠不夠的，小朋友隨著年齡的增長，眼界也愈來愈開闊，如果在教學方式一成不變的話，很難維持他們的學習動機，因此在上課時，我也嘗試融入手機、平板等 3C 設備，結合 flickers、kahoot 等互動教學網站，來

讓教學活動更多元有趣，希望能持續吸引孩子們的目光，讓他們專注於課堂上，而這些努力也都獲得不錯的成效。

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話我一直奉為圭臬，我希望我教出來的孩子，都能夠積極主動的學習，而不是被動的等待老師傳授知識。就我教的這個班級來說，看到他們升上二年級後，上課能像一年級那樣積極參與，心理著實欣慰，希望他們以後到了大學、研究所甚至出社會，仍然能保持這份學習的熱忱，日增月益、不斷的精進下去。

草港國小 趙健銘 111.06.26