

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	張禎茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第 4 單元 幾毫米	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 14 日 14:00 至 14:30		地點	三年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 22 日 08:40 至 09:20		地點	三年五班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 透過觀察實際物品了解長度。</p> <p>2. 透過觀察實際物品的長短建立對長度的初步概念。</p> <p>3. 透過對長度的概念，更進一步對長度單位產生概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動】公分和毫米的計算、畫長度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公分和毫米的減法活動 用尺畫出線段 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題 學生分組討論、解題、發表 教師重新布題 學生分組討論、解題、發表 回家作業：學習單一張 					

四、學生學習策略或方法：

1. 針對自己所學的，回答教師的提問。
2. 透過小組討論與發表，確認自己對問題的理解。
3. 教師配合生活情境讓學生嘗試出題，並讓其他同學去解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 參與討論(小組討論策略)
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(回家完成學習單一張)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月28日 14：00至14：30

地點：三年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
授課教師	張禎茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	單元四 幾毫米	教學節次		共六節 本次教學為第四節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月22日 08:40至09:20	地點		三年五班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師利用實物讓學生測量出長度，並做公分和毫米的換算。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生在公分和毫米的定位板上操作，並請學生紀錄結果。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成定位板練習後，教師會請同學討論，並上台發表公分和毫米減法的學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用電子書教導學生理解題目，再讓學生在公分和毫米的定位板上實作。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生分組討論時，教師行間巡視並引導作答。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生在公分和毫米的定位板上實作時，評估學生是否確實理解課程內容。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-2 學生實作後，教師針對部份學生有問題部份，再做詳細解題。

A-4-3 學生經過定位板實作後，學得課本上的減法直式概念。

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳麗芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	張禎茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	單元四 幾毫米	教學節次		共六節 本次教學為第四節	
回饋會談日期及時間	110年10月28日 14:00至14:30	地點		三年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前讓學生先靜心後才開始上課，使學生更能專注聆聽。
2. 學生在分組討論時，組員間互助合作，並且高能的帶領低能力一起解題。
3. 老師能用鼓勵的語言，激發學生的學習動機。
4. 教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師佈題時，可以重複唸題目，讓學生更清楚題目內容。
2. 分組討論時，教師可以給予更充裕的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	張詩瑜、 張禎茹	110.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、**回饋人員的學習與收穫：**

1. 教師教學活動以學生為中心。

2. 老師掌控班級秩序得宜，讓學生在安穩和諧的環境中進行有效的學習。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)





表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張詩瑜	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
授課教師	張禎茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第 4 單元 幾毫米	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 14 日 14:00 至 14:30		地點	三年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 22 日 08:40 至 09:20		地點	三年五班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 透過觀察實際物品了解長度。</p> <p>2. 透過觀察實際物品的長短建立對長度的初步概念。</p> <p>3. 透過對長度的概念，更進一步對長度單位產生概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動】公分和毫米的計算、畫長度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公分和毫米的減法活動 用尺畫出線段 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題 學生分組討論、解題、發表 教師重新布題 學生分組討論、解題、發表 回家作業：學習單一張 					

四、學生學習策略或方法：

1. 針對自己所學的，回答教師的提問。
2. 透過小組討論與發表，確認自己對問題的理解。
3. 教師配合生活情境讓學生嘗試出題，並讓其他同學去解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 參與討論(小組討論策略)
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(回家完成學習單一張)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月28日 14：00 至 14：30

地點：三年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張詩瑜	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語	
授課教師	張禎茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	單元四 幾毫米	教學節次		共六節 本次教學為第四節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月22日 08:40至09:20	地點		三年五班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容，並運用口頭說明。 A-2-3 讓學生在公分和毫米的定位板上操作，並請學生紀錄結果。 A-2-4 學生完成定位板練習後，教師會請同學討論，並上台發表公分和毫米減法的學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師運用電子書教導學生理解題目，再讓學生在公分和毫米的定位板上實作。 A-3-3 學生分組討論時，教師行間巡視並引導作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 學生在公分和毫米的定位板上實作時，評估學生是否確實理解課程內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-2 學生實作後，教師針對部份學生有問題部份，再做詳細解題。

A-4-3 學生經過定位板實作後，學得課本上的減法直式概念。

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張詩瑜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
授課教師	張禎茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	單元四 幾毫米	教學節次		共六節 本次教學為第四節	
回饋會談日期及時間	110年10月28日 14:00至14:30	地點		三年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課前讓學生先靜心後才開始上課，使學生更能專注聆聽。
- 2.學生在分組討論時，組員間互助合作，並且高能的帶領低能力一起解題。
- 3.教師能運用「你很棒」給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。
- 4.教師在發問時，若發現學生有疑問，會再講解一次問題。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議教師佈題時，可以重複唸題目，讓學生更清楚題目內容。
- 2.分組討論時，教師可以給予更充裕的時間。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	張詩瑜、 張禎茹	110.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師表情肢體親切，聲音宏亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
2. 老師掌控班級秩序得宜，讓學生在安穩和諧的環境中進行有效的學習。
3. 老師能運用教學工具，學生學習效果更好。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



