

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	真平語文編輯團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第三課 擔仔位		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>●總綱</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並請探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>
	學 習 內 容	<p>◦Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◦Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◦Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◦Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◦Ac-II-1 詩歌短文。</p> <p>◦Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◦Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>		
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結	<p>【社會領域課程】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>		

教學設備 /資源	教用 CD①②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、電器膠帶、沙包	
學 習 目 標		
<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>四、能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>		
課 程 教 學 設 計		
教學活動內容及實施方式	時 間	學習評量

<p>一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「來去整街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「擔仔位 / 店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p> <p>一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位 / 店面) 咧賣 (啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p>	<p>3'</p> <p>17'</p> <p>17'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>17'</p>	<p>說話、閱讀、寫作評量</p> <p>1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。</p> <p>說話評量</p> <p>能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。</p> <p>說話評量</p> <p>能應用指定句型發表己見。</p> <p>說話評量</p> <p>能應用課程句型發表造句。</p> <p>說話評量</p> <p>1. 能正確且流暢的念讀課文對話。 2. 能以閩南語發表小組合作完成的叫賣內容。</p>
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時	學習評量

		間	
<p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3.將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。</p> <p>4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)還買(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3.視教學狀況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。</p>		<p>3'</p> <p>3'</p> <p>20'</p> <p>12'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>12'</p> <p>10'</p>	<p>寫作評量</p> <p>能以閩南語簡單書寫己見。</p> <p>說話評量</p> <p>能以閩南語正確地回答圖卡提問。</p> <p>聽力、評量</p> <p>1.能聽懂 CD 內容並正確作答。</p> <p>2.能依指定句型發表答案。</p> <p>說話評量</p> <p>能以閩南語正確且流暢的念讀拼音與詞例。</p> <p>聽力、說話評量</p> <p>1.能聽懂 CD 內容並正確作答。</p> <p>2.能正確拼讀課程拼音。</p>
課程教學設計			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：郭裕吉

任教年級：三年級

任教科目：閩南語

課程主題：擔仔位

觀察者：蔡淑卿

觀察前會談時間：110.10.27. 09:30~10:10

一、教材內容

- 1.教材內容授課者已充分掌握，盡情發揮就可讓上課更精彩，更有彈性。
- 2.電子書的使用，請老師注意內容是否符合健康指標，以免損害小朋友的視力。
- 3.請老師把握學習重點，教學時能注意教學的品質與流程。

二、教學目標

- 1.請老師先將總綱與課綱及核心素養弄清楚，課堂的教授才能抓住重點。
- 2.教學目標以能朗誦課文及相關語詞學習為主。

三、學生經驗

- 1.學生能注意生活中周遭環境的條件，在適當的氣候及環境中，是否有觀察到蝸牛的經驗，舉例向學生說明。
- 2.請小朋友說說生活中的經驗，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。

四、教學活動

- 1.引起動機：聯結學生過往學習經驗，勾起學習動機和興趣。
- 2.帶領學生讀誦課文。
- 3.透過影片的介紹，讓學生更加深刻的認識蝸牛的生態。
- 4.教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

五、教學評量方式

- 1.口語評量：能讀誦課文。蝸牛喜歡什麼樣的環境？蝸牛喜歡的食物有哪些？

六、觀察時所使用的發展規準

- 1.從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
- 2.學生分組來讀誦，會更容易修正調整學生的正確度。

七、觀察的工具和焦點

- 1.採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
- 2.從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

- 1.時間：110.10.27 上午 9:20
- 2.地點：辦公室

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：郭裕吉 單元內容名稱：擔仔位 觀察日期：110年10月27日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			1. 掌握教材內容，成功連結學生的新舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3 結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			1. 教材內容條理呈現 2. 說明示範講解清楚 3. 設計情境引發討論 4. 能引導正確觀念 5. 能適時歸納學習重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	V			1. 善於引發學習動機 2. 教學策略正確有效 3. 能善用問答技巧 4. 使用網路媒材教學
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧	V			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			1. 檢視學習情形適當 2. 適時調整教學情形
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	V			1. 口語音量適中 2. 師生互動適切
	5.2 口語清晰、音量適中	V			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好	V			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	V			1. 能多用口頭鼓勵 2. 引導學生良好表現 3. 表現教學熱忱 4. 學生專注學習 5. 班級秩序良好
	6.2 適時增強學生的良好表現	V			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱	V			
	6.7 學生能專注於學習	V			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：蔡淑卿

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：郭裕吉

任教年級：三年級

任教科目：閩南語

課程主題：擔仔位

觀察者：蔡淑卿

觀察後會談時間：110.10.27.(三) 10:15

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- 1.與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。
- 2.教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
- 3.教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
- 4.教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。
- 5.能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
- 6.透過影片介紹蝸牛生態，活潑精彩之餘，更使學生獲得正確認知。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1.電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
- 2.對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

- 1.核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
- 2.教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
- 3.教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
- 4.教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
- 5.教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。
- 6.學生秩序的掌握，教學者可以在平日教學中建立良好的互動，教學進行中較不易會被打斷。
- 7.學習情境的安排，教學者可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。
- 8.教學技巧的運用，教學者可以在備課時和校內伙伴共同討論，學習成效的展現可有效提升。
- 9.班級經營的輔導，教學者可以多和導師及校內老師經驗交流，學習專注的改善將大大提高。
- 10.學習評量的運用，教學者可以先做功課充分了解並適切執行，評量結果將可有效改善教學