

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉明嬌	任教 年級	三	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	林欣儀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	美勞
備課社群(選填)	杯子大變身	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為 第 <u>第一</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2021_年_10_月_29_日 8:00 至 8:40		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2021_年_11_月_05_日 13:30 至 14:10		地點	大辦公室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>2. 學習表現 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>3. 學習內容 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1. 學生先備知識: 有人有釣魚的經驗嗎?是否有看過家人或別人釣魚?</p> <p>2. 起點行為:能依據自身經驗說出曾經去在哪裡看過釣魚呢?在那個地方做什麼事及釣到什麼東西?</p> <p>3. 學生特性:守規矩的踴躍舉手發言，樂於分享。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 透過主題「釣魚紙杯遊戲」引導學生認識釣具與設計釣物，讓學生清楚了解課程學習內容，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 進入正式課程「釣魚紙杯遊戲」，撥放釣魚影片與 PPT 介紹釣魚的由來，提出問題，鼓勵學生踴躍舉手發言。</p> <p>3. 運用學習單設計紙杯釣物，讓學生發揮創意設計並加入色彩創作屬於自己獨一無二的釣物。</p>					

4. 教學過程中，教師行間巡視，了解學生學習狀態，並給予協助及回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）
2. 理解策略：能表達出繪畫設計內容的核心與重要概念
3. 態度策略：能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為
4. 學習輔助策略：能運用網路或資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心聽講，願意舉手發言。
2. 能說出自己生活經驗並分享。
3. 能當個好聽眾，尊重同學的分享。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 9 日 早上 8:00 至 8:40 地點：大辦公室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉明嬌	任教 年級	三	任教領域/ 科目	美勞	
授課教師	林欣儀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	美勞	
教學單元	杯子大變身	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為 第 <u>第一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>2021</u> 年 <u>11</u> 月 <u>05</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點		三年乙班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1「有人有釣魚的經驗嗎?是否有看過家人或別人釣魚?在哪裡看過釣魚呢?」				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2「知道釣竿的功用嗎?釣竿如何製作?」				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	「介紹釣竿多元應用與生活息息相關。以釣竿造形-魚竿由來與應用建立學生邏輯。」				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4「教師利用學習單紙杯釣魚遊戲，讓學生發揮創意設計自己的釣具與釣物。」				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生對於造形有疑惑，「你想要畫什麼告訴我?」，教師示範於黑板上，幫助學生了解造型結構。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生在繪製學習單時，教師予以口頭上提醒，幫助學生抓到重點。「也許你可以加上翅膀、小腳或耳朵。」				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單以繪畫設計釣竿與紙杯釣物草圖、文字問答交叉多元使用評量方式，使學生清楚製作釣竿與釣物的方法。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 來回看學生的學習單，「要把圖案簡化並加入色彩!」，「可以跟我類似但不能一樣。」</p> <p>A-4-3 在教室來回走動並提醒，「設計的釣物圖案要放大，以方便之後剪黏設計在紙杯上。」</p>
--	---------------------------------------	--

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉明嬌	任教 年級	三	任教領 域/科目	美勞
授課教師	林欣儀	任教 年級	三	任教領 域/科目	美勞
教學單元	杯子大變身	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為 第 <u>第一</u> 節	
回饋會談日期及時間	_2021_年 11_月_05_日 13:30 至 14:10		地點	三年乙班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. A-2-1 以舊經驗啟發新經驗(有人有釣魚的經驗嗎?是否有看過家人或別人釣魚?在哪裡看過釣魚呢?)。
2. A-2-2 知道釣竿的功用嗎?釣竿如何製作?介紹釣竿多元應用與生活息息相關。以釣竿造形-魚竿由來與應用建立學生邏輯。
3. A-2-4 教師利用學習單「紙杯釣魚遊戲」，讓學生發揮創意設計自己的釣具與釣物。。
4. A-3-1 對於學生無法繪出的造形給予引導。「你想要畫什麼告訴我?」，教師示範於黑板上，幫助學生了解。
5. A-3-3 學生在繪製學習單時，教師予以口頭上提醒，幫助學生抓到重點。
6. A-4-1 學習單以繪畫設計紙杯釣魚遊戲的草圖、文字問答交叉多元使用評量方式，使學生清楚釣具與釣物製作方法。
7. A-4-3 在教室來回走動並提醒，「設計的釣物圖案要放大，以方便之後剪黏設計在紙杯上。」

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師帶來的輔具(紙杯釣魚遊戲)件數可以增加，讓學生可以分組遊玩，注意班控問題，學生觀看影片和 PPT 時過於踴躍發表生活經驗，適時提醒學生學習舉手等待發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過創作，教師能於課堂中檢視學生個別的學習狀態。	葉明嬌	110.11.09
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	檢視學生完成的創作，對於學生圖畫不完整的部分，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	葉明嬌	110.11.09
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
4. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用釣魚紙杯遊戲學習單的呈現所要學習的重點與造型設計。
- 2.教師教學運用影片與 PPT 介紹釣具的由來、設計圖案與製作方法，結合釣魚遊戲帶入教學，讓教學有趣且生活化。
- 3.藉由這次的教學觀察學習到了學生面對各種新觀念時，能試著將所想的物件轉化為立體造型，並與同學討論分享生活經驗與理解製作紙杯釣魚遊戲的方法。