

紙杯釣魚遊戲

| | | | | |
|-------------|---|--|------|-------------|
| 領域科目 | 藝術與人文領域 | | 設計者 | 林欣儀 |
| 單元名稱 | 紙杯釣魚遊戲 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）： | | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | 實施年級 | 三年級 |
| 學生學習經驗分析 | 1. 學生已知道色彩名稱。 2. 有過使用彩色筆、粉蠟筆、剪刀、膠水和雙面膠作畫的經驗。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 引導學生透過欣賞、觀察、發表和想像，創意設計與實作，完成紙杯釣魚遊戲。 | | | |
| 領域核心素養 | 藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2: 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 視1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | | |
| | 學習內容 | 視E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | | |
| 單元課程目標 | 1. 了解紙杯釣魚遊戲製作方法。 2. 能將平面設計圖案轉化為立體造型物件。 | | | |
| 核心素養呼應說明 | 讓學生透過體與實踐，嘗試設計思考圖象造型，有助於將所學技法應用到未來所需要的情境中。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | （非必要項目） | | |
| | 融入單元 | （非必要項目） | | |
| 與他領域／科目連結 | （非必要項目） | | | |
| 教學設備／資源 | 藝術課本、紙杯釣魚作品、釣魚影片和PPT介紹 | | | |
| 參考資料 | YOUTUBE 影片 | | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------|--|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 第一節課 | 小朋友分享釣魚的生活經驗, 並觀察紙杯釣魚遊戲使用媒材, 利用學習單將釣具與釣物描繪出來 |

(三) 教案

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|--|--|--|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。 視1-IV-2:能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。 | | |
| 學習內容 | 視E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 | | |
| 學習目標 | 1. 了解紙杯釣魚遊戲製作方法。 2. 能將平面設計圖案轉化為立體造型物件。 | | |
| 情境脈絡 | 透過紙杯釣魚遊戲活動與介紹, 了解自行創作設計釣魚遊戲的樂趣。 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核/備註 |
| <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師:準備每位學生一張學習單和各一個白色紙杯、毛線、迴紋針。</p>   <p>2. 學生:準備課本、奇異筆、剪刀、雙面膠、膠水。</p> | | | |
| <p>(二)發展活動</p> <p>1. 「有人有釣魚的經驗嗎?是否有看過家人或別人釣魚?在哪裡看過釣魚呢?」</p> <p>2. 「知道釣竿的功用嗎?釣竿如何製作?」</p> <p>3. 利用影片與PPT, 「介紹釣竿多元應用與生活息息相關。以釣竿造形-魚竿由來與應用建立學生邏輯。」</p> <p>4. 老師請幾位學生上台玩事先製作好的紙杯釣魚遊戲。</p> | | 10 分鐘 10 分鐘 | 專心聆聽 參與發表 實作表現 |



(三)綜合活動

教師利用學習單——紙杯釣魚遊戲，讓學生發揮創意設計自己的釣具與釣物。

20 分鐘

完成設計圖稿



學習任務說明

1. 能發表觀察到生活經驗分享。
2. 能依教師引導創作設計出2種不同造型的紙杯釣魚遊戲圖稿。