

彰化縣靜修國小 110學年度 第二學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111 年 03 月 14 日 14:00~15:00		
共備人員	陳恩琦、盧志榮、余珍穎、胡華君		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級
教學單元	分數與加減	教材來源	翰林版
教 學 者	陳恩琦	記 錄 者	陳恩琦
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			

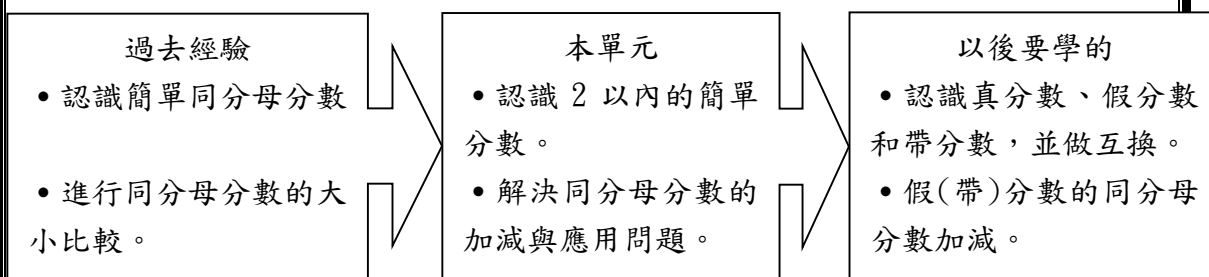
一、教材內容：

延續上學期分數單元的課程目標內容，先強化學生 1 以內的分數基本報讀及正確書寫的能力，進一步延伸到 2 以內的簡單分數，讓學生熟悉不同分母的分數數詞序列。接著引導學生覺察在等分割情境下，任一等分都可以同一個單位分數表示，因此具有累加性，進而解決同分母分數的加減問題。

二、教學目標：

1. 認識 2 以內的簡單分數。
2. 進行同分母分數之大小比較。
3. 解決同分母分數的加減應用問題。

三、學生經驗：



四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 引起動機：

教師利用 4 等分的圓形分數板，進行單位分數的分解合成，複習 1 以內分數數詞序列的基本報讀及正確記錄方式。

(二) 發展活動：

1. 在連續量情境，透過單位分數 $\frac{1}{4}$ 的分解合成，認識 2 以內分母為 4 的分數，建立分數序列
2. 在離散量情境，以 $\frac{1}{6}$ 為單位分數，探討分數數詞所描述的量，是由幾個 $\frac{1}{6}$ 合成的

(三) 綜合活動：

在離散量情境，熟練分數 $\frac{1}{5}$ 的累積

五、教學評量方式

1. 觀察與口頭評量
2. 實作及檔案評量

六、本次觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表
2. 焦點：課程設計及學生學習脈絡

七、觀察後會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：111.03.18 (五) 下午 2:00~3:00
2. 地點：潛能班大教室

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣靜修國小 110 年度 第二學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111 年 03 月 18 日 14:00~15:00		
議課人員	陳恩琦、盧志榮、余珍穎、胡華君		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級
教學單元	分數與加減	教材來源	翰林版
教學者	陳恩琦	記錄者	陳恩琦
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、 教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：(優點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從連續量延伸至離散量進行分數教學建立觀念，透過大量練習讓學生熟悉 2 以內不同分母的分數累積概念。 2. 與生活情境作連結並提供圖卡幫助學生釐清題意。 3. 課程進行一個段落會協助學生歸納學習重點，可以幫助學生了解這節課到底學到什麼，不會失去焦點。 4. 讓學生表現優勢能力(讀題)，每個學生在課堂中皆有任務提高參與度。 5. 提供實物引導教學並作為最後增強連結。 6. 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵。 7. 對班上每位學生提供公平和輪流的學習機會且在教學中關注每位學生的狀況。 <p>二、 對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動內容安排較為緊湊，後面綜合活動時間較趕。 2. 教具可以再製作更大一些。 3. 因口頭答題題數較多有時無法立即增強，加分過程較為混亂。 			

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳恩琦 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：分數與加減

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：胡華君 觀察時間：111 年 3 月 16 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習 1 以內分數報讀及記錄方式再延伸認識 2 以內的分數
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 課程進行一個段落會協助學生歸納學習重點，可以幫助學生了解這節課到底學到什麼，不會失去焦點
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 本節課利用生活常見食物，像是蛋糕、盒裝雞蛋和盒裝巧克力，讓學生實際操作認識大於 1 的分數序列，老師再幫忙給予提示和引導討論說出想法
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 與學生有默契增強加分系統，且此系統對增進學生正確行為表現及遵守課堂規範皆有效果
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 允許學生使用計算機輔具，減少計算的學習干擾因素，更能聚焦在分數量的感知 B-2-2 讓學生表現優勢能力(讀題能力佳)，每個學生在課堂中皆有任務提高參與度
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳恩琦 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 分數與加減

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：盧志榮 觀察時間：111 年 03 月 16 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師教導單位分數時，幫助學生連結舊經驗的相關知識，作為銜接新學習的基礎
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教導單位分數時，以工作分析法條列呈現步驟，清楚示範每個步驟如何進行
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供每位學生練習或操作以精熟學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在學生學習完一部分後，教師會口頭歸納重點，下課前有再歸納一次今日的學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用分數圖卡、五顆裝金莎巧克力等實作練習機會讓學生有精熟學習內容
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學過程中運用了複述、工作分析法、自我學習監控、過度練習法、多元感官教學等學習策略
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教學過程中，能以集體或個別口頭問答、練習操作至少 2 次以上
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對班上每位學生提供公平和輪流的學習機會且在教學中關注每位學生的狀況
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學情境、座位安排、佈置單純化等有助於學生學習
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳恩琦 任教年級：三 任教領域/科目：數學領域

教學單元：分數與加減

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：余珍穎 觀察時間：111 年 3 月 16 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用貼近學生生活常見的食物披薩或物品元素布題，較能有效引導學生動機，營造整體學習良好氣氛。 A-2-2 準備實體操作圖卡教具，幫助學生將抽象的分數單元具體化、更容易理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 善用小組互動，由能力較佳的同儕協助能力較落後的同學，也提升學生的情意方面能力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師適時使用增強系統，及時給予學生正向回饋，師生互動佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		