

彰化縣快官國小110學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	鄭淑貞	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	吳家琪	任教年級	二甲	任教領域/科目	健康
教學單元	飲食追追追	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	110年10月5日 13時30分至14時10分	地點	二甲教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 以學生熟知的食物導入，如牛奶、米飯...導出六大類食物。 ② 使用學生常接觸的全聯、等超市圖片，讓學生分類，協助學生習得各大類食物。 ③ 在每小段結束後皆適時歸納，xx食物是xx類。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 先進入課本單元中看課本的內容，接著再以活動學習單再次確認學生的理解，最後總結出學習內容，教學技巧良好。 ② 課程包含知識教學與實作(學習單)，深入淺出。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	③上課中不斷的有示範、課間巡視，個別指導，與學生互動良好。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①包含口語問答、學習單等多元評量方式。 ②對於概念不清楚的同學進行再教學，如詩融同學 ③已於本次公開授課完之下一節課進行調整教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選) 優良 滿意 待成長	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①學生上課秩序優良，排隊規矩，發言踴躍。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①教師上課中主動關懷學生的早餐、午餐...情形，氣氛和諧愉快。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			