

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳鈺蓁 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活美勞

回饋人員： _____ 任教年級： (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)

備課社群： _____ (選填) 教學單元： 秋天的樹屋

觀察前會談(備課)日期： 110年12月9日 地點： 社會(中)教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年12月14日 地點： 一年忠班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索環境。
2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的故事中，提出適合學探究的問題或情形，並能依據已知的知識、想像可能發生的事情。
3. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
4. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
5. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

學習內容

1. 認識樹木春夏秋冬的變化、顏色轉變。
2. 繪製觀察的樹木、加入自己的創意樹屋。
3. 使用水彩泡泡畫繪製樹葉。

學習表現

1. 能運用好奇心，察覺日常生活，現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能察覺以不同的方法做出不同的成品。
2. 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識「樹木」。
2. 認識葉子在各季節的變化。

3.認識色彩、具備繪圖的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1.生活連結與故事引起動機(5 分鐘) 2.繪畫教學(5 分鐘) 3.開始創作(30 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生能成功繪製樹幹、樹枝、樹屋。
- 2.透過水彩泡泡畫繪製樹葉。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師提問、作品分享

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 23 日 地點：社會中教室

彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	陳鈺蓁	學習 目標	1. 認識樹木春夏秋冬的變化、顏色轉變。 2. 繪製觀察的樹木、加入自己的創意樹屋。 3. 使用水彩泡泡畫繪製樹葉。	
年級	一年忠班			
教學 領域	生活美勞	學生 先備 經驗 或教 材分 析	1. 認識「樹木」。 2. 認識葉子在各季節的變化。 3. 認識色彩、具備繪圖的能力。 <hr/> 教材:秋天的故事、圖畫紙、水彩、泡泡、色筆	
教學 單元	認識校園+我愛泡泡			
教材 來源	南一			
教學 日期	民國 110 年 12 月 14 日 上午第 3 節			
教學活動			時間	評量方式
<p>一、認知四季：生活中有四個季節，是否知道四個季節的變化？</p> <p>二、認知四季的差異：每個季節有什麼不一樣呢？</p> <p>三、認知秋天：而我們最近剛經歷過一個季節，沒錯，就是秋天，各位小朋友有調查到秋天有什麼不一樣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秋天的顏色 2. 秋天的天氣 3. 秋天的樹木 			5 分	<p>口頭提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木在各季節的變化
<p>一、故事欣賞：秋天的故事，各種動物與秋一天的互動，最後會帶到兔子的樹屋，藉由觀察童書裡樹木，介紹樹的外型及構造，一起繪製樹木。</p> <p>二、引導樹屋造型</p>			5 分	<p>故事欣賞、觀察</p> <p>+繪畫教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木的構造+外型 2. 顏色的變化

一、發揮想像力，創造自己的樹屋。
二、利用橘色泡泡水製作秋天葉子及落葉
三、將樹屋畫上顏色。

30分

繪畫時間

