

彰化縣泰和國小_110_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.15		
共備人員	張育頻老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	人際關係—尊重他人	教材來源	自編
教 學 者	蔡佩妤老師	記 錄 者	蔡佩妤老師
討論內容			
<p>1. 根據學生個別能力、生活經驗，設計適當的課程，製造情境引導學生懂得尊重別人，營造良好的人際關係：</p> <p>(1) 【影片欣賞】：藉由活潑充滿幻想，卻又真實貼近生活的故事內容，引導學生學習尊重別人，讓學生從故事中學到如何從以自己為中心，慢慢開始可以用別人的角度思考事情，並在嘗試中，學習做出對所有人都有益的決定。</p> <p>(2) 【影片討論】：透過教學簡報檔的問題討論，教師引導學生思考故事內容相關問題，讓孩子們體會尊重他人的重要。</p> <p>(3) 【情境學習單】：配合影片討論內容，搭配情境學習單，以視覺化、步驟化方式讓學生更加理解內容。</p> <p>(4) 【巫婆與黑貓遊戲】：透過角色互換的師生練習，教師與學生一起交換扮演故事中的巫婆與黑貓，藉由角色的帶入，孩子更能由模擬情境體驗故事中巫婆與黑貓的感受，學會以不同的角度、不同的立場思考。</p> <p>2. 實際討論過程中，視學生狀況給予引導提示，藉由詢問孩子故事內容，將學生生活的經驗連結到故事的情境，並教導他們遇到問題時，該如何彼此溝通找出合適的解決方法，讓孩子們能同理他人的感受，學會欣賞、尊重、包容個別差異。</p> <p>3. 獎勵規則：完成學習單及巫婆與黑貓遊戲後，可以進行學生喜愛的桌遊。</p>			

彰化縣泰和國小_110_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.30		
議課人員	張育頻老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	人際關係—尊重他人	教材來源	自編
教 學 者	蔡佩妤老師	記 錄 者	蔡佩妤老師
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學主題符合生活化及學生個別需求。 2. 教材包含教學影片、簡報檔、情境學習單以及角色扮演的實際演練操作，引導學生學習尊重別人，學會以不同的角度、不同的立場思考。 3. 教師能配合學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示，學生回答問題後也能立即給予回饋。 4. 增強活動對學生有吸引力。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片問題討論或是角色扮演演練過程中，可以多給學生一些思考反應時間，若學生沒有反應再給與引導與提示。 2. 建議可再搭配其他延伸活動，融入班級情境中練習。 			

**彰化縣泰和國小_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	110 年 12 月 30 日	教學者	蔡佩好老師
教學時間	40 分鐘	教學對象	000
教學領域	社會技巧	教學地點	會議室
教學單元	人際關係—尊重他人	教材來源	自編
觀課者	張育頻老師		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學主題符合生活化及學生個別需求，可以根據學生個別能力、生活經驗，設計適當的課程，製造情境引導學生懂得尊重別人，營造良好的人際關係。 2. 教材包含教學影片、簡報檔、情境學習單以及角色互換遊戲的實際演練操作，引導學生學習尊重別人，學會以不同的角度、不同的立場思考。 3. 教師能配合學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示，學生回答問題後也能立即給予回饋。	影片問題討論或是角色扮演演練過程中，可以多給學生一些思考反應時間，若學生沒有反應再給與引導與提示。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 活動設計多元，藉由教師和學生的互動，包含討論、情境學習單、角色扮演遊戲等可以立即有效評量學生表現。 2. 能適時引導學生回應問題。	建議可再搭配其他延伸活動，融入班級情境中練習。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 增強的選擇能符合學生的喜好，為有效的增強。 2. 適切的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生座位鄰近，視教學活動調整位置，也能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整