

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 賴俊嘉 任教年級： 8 任教科目： 自然

單元名稱： 有機化合物總複習

觀察者： 許美惠 觀察日期： 111.6.1 觀察時間： 14:10~14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
從遊戲中複習所學的有機化合物	◎背景說明： 動物界、有機化合物已教過 ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：線上
教學活動	觀察前會談
透過戳戳樂活動 讓學生回答問題 答對者可以獲得獎品	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			◎		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			◎		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		◎			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			◎		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			◎		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			◎		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		◎			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		◎			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		◎			
	A-4-7 適時歸納學習重點			◎		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		◎			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			◎		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		◎			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			◎		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		◎			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理					◎
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			◎		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			◎		
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		◎			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			◎		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			◎			

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 賴俊嘉 任教年級： 8 任教科目： 自然

單元名稱： 有機化合物總複習

觀察者： 陳正忠 觀察日期： 111.6.1 觀察時間： 14:10~14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
從遊戲中複習所學的有機化合物	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境：線上 ◎座位安排：線上
教學活動	觀察前會談
透過戳戳樂活動 讓學生回答問題 答對者可以獲得獎品	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 介紹有機化合物時，與學生的先備知識連結 2. 介紹有機化合物時，與學生的生活經驗連結				
	A-3-1 掌握任教學單元的教材內容		◎			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		◎			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		◎			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 透過小活動引起學生的學習動機，並拋出問題要學生去思考關於有機化合物綜合性問題，進而介紹有機化合物。藉由活動與生活經驗清晰呈現教材。 2. 介紹有機化合物時，清楚說明各項有機化合物並且配合活動的練習，更清楚地說明課程中的重要概念及學習重點。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			◎		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		◎			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		◎			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		◎			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			◎		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	◎					
A-4-7 適時歸納學習重點		◎				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量				
			值得推薦	達成	部份達成	未出現	
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧						
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		◎				
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	1. 引導學生思考與討論有機化合物，了解日常生活中有許多種有機化合物，透過這個教學活動讓學生了解討論在學習策略中的重要性。	◎				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			◎			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			◎			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎				
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			◎			
	A-6 應用良好溝通技巧						
	A-6-1 板書工整、有條理		1. 授課教師經常在線上觀察學生的學習狀況與反應，並適時地再次說明或講解。				◎
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	◎					
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	◎					
	A-7 運用學習評量評估學習成效						
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 口頭問答學生此課程的相關問題，檢視學生的學習成效。若有學生不清楚的地方，調整教學再次講解說明。	◎				
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			◎			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			◎			

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 賴俊嘉 任教年級： 8 任教科目： 自然

單元名稱： 有機化合物總複習

觀察者： 林浩郁 觀察日期： 111.6.1 觀察時間： 14:10~14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
從遊戲中複習所學的有機化合物	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境：線上 ◎座位安排：線上
教學活動	觀察前會談
透過戳戳樂活動 讓學生回答問題 答對者可以獲得獎品	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 能了解課程內容知識，問答問題結合學生所學				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		◎			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			◎		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		◎			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 課程目標說明清楚，學生回答踴躍				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		◎			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			◎		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		◎			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		◎			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			◎		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		◎			
	A-4-7 適時歸納學習重點		◎			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			◎		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			◎		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	1. 適時提問，與學生互動，增強學生注意力	◎			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			◎		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			◎		
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理				◎	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	1. 使用問答方式請學生開鏡頭或麥克風，增加互動聯繫機會	◎			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			◎		
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 使用動物翻牌遊戲大富翁，結合問答，了解學生先前所學知識			◎	
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				◎		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		◎				

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 賴俊嘉 任教年級： 8 任教科目： 自然

單元名稱： 有機化合物總複習

觀察者： 陳碧雲 觀察日期： 111.6.1 觀察時間： 14:10~14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
從遊戲中複習所學的有機化合物	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境：線上 ◎座位安排：線上
教學活動	觀察前會談
透過戳戳樂活動 讓學生回答問題 答對者可以獲得獎品	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	先進行複習有機化合物。用選號選動物的方式來選擇題目				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		◎			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		◎			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		◎			
	A-4 清楚呈現教材內容	老師在抽籤時，當有同學錯時，老師會適時澄清再次複習				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			◎		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		◎			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			◎		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			◎		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			◎		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				◎	
	A-4-7 適時歸納學習重點	◎				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			◎		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			◎		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	題目多樣有理化、有生活情境有校本風格，吸引學生注意			◎	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				◎	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				◎	
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理		◎			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	用 PPT 呈現，在線上是一個良好的教學工具'	◎			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		◎			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		◎			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				◎	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				◎	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 線上教學點名方式，依座號在訊息欄上 key 自己的號碼，可提高學生的專注度與參與感
2. 用生活中的例子說明，提升學生的學習動機，使學生更容易理解教材內容的重點
3. 口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效，若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚。
4. 點名程序正常，學生皆能打出自己座號，以表示在場出席，非僅掛網上線。
5. 開頭能用複習大挑戰，引起學生動機與互動機會
6. 由動物界區分，讓學生回答簡單問題，使師生互動熱身而不生澀
7. 清楚說明此次課程主要內容及教學目標
8. 師生互動機會多，獎品及讚美多，學生樂於回答
9. 不論學生怎麼回答都能給予最正面的反應，互動良好

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 題目內容有機化合物的比例可提高
2. 大部分學生能積極參與，反應良好；少部分學生在口頭回答時難具體回答相關概念，授課教師若能以不同的教學策略再度引導學生來了解抽象的概念，或許更能清晰呈現教材內容，也更可能協助學生學習重要抽象概念。
3. 可使用手寫白板軟體，讓學生可以更清楚知道
4. Q 說出任一種有機化合物，但徐生卻回答雞腿，回答是廣義的化合物，應訂正回混合物，且要糾正後舉出數種化合物讓學生參考
5. 使用延伸螢幕或雙開帳號，可同時具授課及學生畫面文字訊息
6. 理化相關題目可以多一些，並藉此釐清概念

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 讓學生念 PP 上的字幕，提高學生專注度

2. 上課時音量適中，事實的變化語氣，提振學生的注意力。
3. 上課內容的舉例很生活化，讓學生容易將課本上傳授的知識與生活做連結。
4. 由動物翻牌遊戲，讓學生挑喜好的動物，再由其中問題提問，提高學生回答意願
5. 麥克風收音效果稍嫌單薄，且小聲模糊，是線上教學設備可加強重點部分
6. 視訊鏡頭畫質稍粗糙，導致臉部及示範物品無法辨識清楚
7. 可以運用 Q&A 方式，而且以 PPT 方式呈現題目，學生可以再次回味

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 抽籤問問題，師生互動熱絡
2. 學生答題後，人人有獎，大大提升學習興趣
3. 口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效，若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚
4. 多題皆不用回答便有獎品(應可以用簡單問題讓學生回答，而非不勞而獲)
5. 學生皆勇於回答問題，無論答對與否，是否獲獎都能主動謝謝師長
6. 老師個人方式很有風格，很有特色

五、其他建議事項：

1. 問題中的答案可追加提問說明是否為有機化合物
2. 第二頁的圖卡動物可更換
3. 觀摩其他教師的教學優點，增進自己在教學上的能力
4. 第五章總複習時段由 14:15~14:50 稍嫌冗長
5. 抽籤同學重覆，每頁 15 格，但有 17 名學生，卻有學生重覆中籤，可抽過不再擺回籤筒，讓每位同學表現機會均等。
6. 題目可多編入符合教育會考題型，否則易模糊焦點，如校長名字為何？埤中電話？埤中校歌前五句？807 位於何棟樓？屬課內議題僅佔 3/15 比例
7. 時間調配稍不足，14:51 才提到預習 6-1，且 14:52 發現 14:55 才下課，仍有餘裕時間，才貼出課本內容，且為講課即草草播放非超距力影片，此部分時間可再多加運用。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論課程實施主題

說明教學重點與觀察向度

公開授課



觀察後會談



線上課程

觀課後檢討