

# 110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅真	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、 數學
授課教師	蕭曉潔	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	健康與 體育
教學單元	123木頭人	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 6月 13日 11:20至 12:00		地點	律動教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1. 透過引導活動，讓學生連結生活經驗說出動物動性，引起學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師一邊口說，一邊示範動作，清楚呈現內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在完成各種動物指令後，會再總結前一位學生的內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用肢體律動，模擬動物，進而導學生實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 實際指導並適時尊重學生的肢體。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1. 學生利用多元的口頭發表，輔以肢體表現，呈現老師指令。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2. 學生口頭發表不足，老師鼓勵學生用肢體補足；學生表現不錯，老師立刻給予即時鼓勵。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				