

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 電腦繪圖[我的 Gielim 夢 3] 觀課班級: 高一多元選修課

教學單元: [我的 Gielim 夢 3] 觀課人員: 周婉淑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合----- --非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<u>5</u> 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<u>5</u> 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<u>5</u> 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<u>5</u> 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<u>5</u> 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課程發表前老師事先給報告的流程, 讓參與的老師和同學都能事先知道, 對於報告的同學比較不會焦慮。
2. 老師事先讓報告的學生做好簡報, 也事先演練過, 所以同學報告時非常流暢, 報告也非常清楚。由老師操作簡報更能節省時間。
3. 老師設計整個課程非常的精實, 從訪談, 圖案心智圖討論, 及電腦繪圖的公仔設計, 包含訓練同學上台發表都十分的用心。同學也表現得很好, 是很棒的學習成果!
4. 同學的電繪公仔設計十分鮮明(南光照相館--斑南, 明光刻印行--明章, 慶隆米店--啾米), 老師在引導協助上扮演重要角色, 同學才能做出如此棒的作品。
5. 同學在報告時老師也會時時留意同學的狀況, 並且適時地補充。
6. 老師讓修課的同學廣邀其他老師及同學擔任聽眾, 讓報告的同學能更有參與感。
7. 同學結束報告後, 老師安排評審老師及與會老師給予回饋及線上表單票選, 讓參與報告的同學能得到立即的回饋, 並且知道自己的優缺點及改善的空間。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 高一多元選修課一 電腦繪圖設計

教學單元: 成果發表會 觀課人員: 蔡佳柔

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合----- --非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。


綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.課程發展完整具有延續性，年年更新，學長姐帶學弟妹共學效益佳！
- 2.課程與地區居民互動，學習建築於生活之上，用以致學，作品完成度佳！
- 3.作品設計與該商店的連結強，圖文相符很優秀！

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名	教學單元
111年6月23日	四	3-4	高一多元選修課		電腦繪圖設計
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名: 蔡佳柔、周婉淑					
照片記錄 (至少 4 張)					
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div>					
教學者心得分享 次的成果發表會又比去年更順暢了，一年一年調整的流程規劃以及老師們給的回饋真的對於課程很有助益，也讓老師在教學過程中去檢視自己的課程帶領的每個環節，這次多虧老師們給的建議跟提問，來年可以成為課程設計的參考依據！跨領域的學科對話可以激發出更多的想法跟跨領域的思維，很感謝有來參與的老師們。					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 江雅萍