

110 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奇鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳榮宗	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		長方體和正方體中，邊和邊的關係	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 8 日 14:00 至 14:30		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 13 日 11:20 至 12:00		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行和垂直的關係。 2. 認識正方體和長方體的組成要素。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機 → 提問 → 發想 → 操作 → 討論</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>小組討論與實際操作</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、操作、討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 15 日 14：00 至 14：30

地點：六甲教室

110 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奇鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	吳榮宗	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	長方體和正方體 中，邊和邊的關係	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 13 日 11:20 至 12:00		地點		六甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師利用生活中常見的立體形體，及五年級所學的立體形體單元，進行課程連結，喚起學生的記憶。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師設計相關學習活動，讓學生進行練習，熟悉立體形體的邊和邊之間的平行及垂直關係。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在教學活動後，皆會再提問以統整學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在教學活動中，進行小組討論的學習策略，利用同儕的溝通、協助學習。 A-3-3 教師說話時，口齒清晰且會搭配肢體					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	動作來引導學生的學習，也會透過行間巡視了解每位學生的理解狀況。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用習題的練習，評估學生學習的狀況。</p> <p>A-4-2 根據評量的結果，將學生解題時遇到的問題提出，與學生共同討論，教師引導學生做適當的解題技巧。</p> <p>A-4-3 請成功解題的學生發表解題方式，來取代教師的講述，利用同儕間的共同語言，讓學習成就高者輔助同組學習成就較低者，產生同儕間輔助學習效果。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奇鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳榮宗	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	長方體和正方體 中，邊和邊的關係	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 15 日 14:00 至 14:30		地點	六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教師教學行為：教師能善用口語表達以及肢體來表達要講述的概念，並且運用多元的教學媒材來輔助教學，像是觸控投影、電子書等，教學內容準備充實、且概念清楚，能夠聚焦在教學目標上，並使用多元評量的方式做教學的總結。

* 學生學習表現：大部分學生都能順利解題完成。

* 師生互動：教師於課堂間提問時，學生樂於分享。

* 同儕互動：在小組活動中，有學生能主動提出問題並共同討論，學習理解較佳、成就高的學生樂於協助成就較低、學習步調較慢的同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師教學行為：教師教學之步調較快，在較複雜的題目講解過程中，學習反應較慢的學生會有跟不上的情形。

*學生學習表現：部分學生無法照著教師的指引進行解題，須待調整過後、或經由同儕間的協助。

*師生互動：教師班經能力強，學生上課專注力高。

*學生同儕互動：小組活動或進行討論時，能看到高成就學童，樂於協助學習較慢的同儕，以達最佳學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

授課老師在教學安排方面井然有序、有條不紊，先讓學生複習之前學習過的相關概念，再帶入當節課程的學習重點，不會讓課程次序太複雜。

授課時口條清晰，在教學技巧上多元變化，師生互動佳。

除了老師自行講述外，還會給予學生多次機會，發表不同的解題技巧，課程結束後也能透過評量了解學生的學習狀況，並針對學習狀況做教學後的調整。