

## 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林芳如 任教年級：五年級 任教領域/科目：閩南語  
 回饋人員：陳彥參、劉雅玲 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：閩南語 (選填)  
 備課社群：(選填) 教學單元：五下 第五課 白海豬仔心驚驚  
 觀察前會談(備課)日期：111 年 06 月 17 日 地點：教師休息室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 06 月 24 日 地點：五乙教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已具備簡單閩南語口說能力。
2. 對於海洋保育有初步認識。

## 三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】複習課文內容→【發展活動】課文念和，以閩南語從事口語表達，並以資訊媒材增進聽辨能力→【總結】複習本堂課所學內容。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 採漸進式進行教學及溝通，不採強制而以鼓勵的方式進行。
2. 鼓勵並引導學生使用閩南語語彙及詞句表達，讓學生藉由學習情境的營造習慣使用閩南語。

## 五、教學評量方式：提問、發表、作業。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表  
表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表  
表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表  
其他：

## 七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 6 月 24 日

地點：五乙教室

# 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林芳如</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>               |                                     |   |          |    |     |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳彥參、劉雅玲</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>閩南語</u> (選填) |                                     |   |          |    |     |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節                         |                                     |   |          |    |     |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>24</u> 日                         |                                     |   |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                 | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | ✓        |    |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗(到海邊玩，有沒有看到垃圾？若看到垃圾，你會怎麼做?)，藉由提問引發學生學習動機。 |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | ✓        |    |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 採漸進式進行教學及溝通，不採強制而以鼓勵的方式進行。                                |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | ✓        |    |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 鼓勵並引導學生使用閩南語語彙及詞句表達，讓學生藉由學習情境的營造習慣使用閩南語。                  |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |    |     |
|   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |

| 授課教師： <u>林芳如</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>               |                                |   |          |    |     |
|---|--------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳彥參、劉雅玲</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>閩南語 (選填)</u> |                                |   |          |    |     |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節                         |                                |   |          |    |     |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>24</u> 日                         |                                |   |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
|   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |   |          |    |     |

| 層面                               | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                       | 評量 (請勾選) |    |     |
|----------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
|                                  |                                 |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | ✓        |    |     |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | ●學童若唸錯或無法唸出時，立即以口頭引導糾正。<br>●鼓勵並引導學生使用閩南語語彙及詞句表達。 |          |    |     |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |    |     |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | ✓        |    |     |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 透過與課文內容相關議題_海洋教育、環境教育營造討論氛圍，引發學生思考問題及省思。         |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                 |  |          |    |     |

# 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林芳如 任教年級：五 任教領域/科目：閩南語  
 回饋人員：陳彥參、劉雅玲 任教年級：五（選填）任教領域/科目：閩南語（選填）  
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第2節  
 觀察日期：111年6月24日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◎老師教學流暢，教學設計結合生活經驗(淨灘活動及相關媒體報導)，生動活潑。
- ◎師生互動熱絡，老師能即時給予孩子口頭獎勵。
- ◎學生學習專注，認真聆聽。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◎因疫情原因，難有同儕之間互動，致使同儕學習效益不佳。
- ◎部分學生礙於家中資訊設備不足，致使線上學習效益受到影響。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
|      | 參加研習  |        |         |        |
|      | 諮詢優良教師  |        |         |        |

四、回饋人員的學習與收穫：

# 公開授課照片

