

彰化縣縣育德國小110學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時 間：111年6月21日(星期五)15:00時

貳、地 點：三甲教室

參、參與人員：劉伊真、陳佩玲

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開關課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

彰化縣縣育德國小110學年度公開課教案設計

單元名稱	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	總節數	共1節，40分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	領域核心素 養
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2系統思考與解決問題：活動一了解家鄉命名方式的種類。 B1符號運用與溝通表達：活動二、三從地名的由來幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。	
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
	所融入之學習重點	說明家鄉命名的由來，可能與當地的地形、氣候、植物等自然環境特色有關，也可能受到原住民族、建築、開墾、生產活動等居民活動影響而命名。	
與其他領域/科目連結			
摘要		1.家鄉的定義。 2.為家鄉命名的目的。 3.為家鄉取名字的方法。 4.與自然環境特色有關的家鄉地名。 5.與居民活動有關的家鄉地名。	
學習目標		1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	
教材來源		康軒版社會領域第二冊(三下)第五單元第1課	

教學活動內容及實施方式

【活動一】家鄉地名想一想、畫一畫(40')

(一)引起動機：

- 1.教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？
- 2.請學生想一想，如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？(請學生自由發表。)

(二)觀察與發表：

- 1.教師引導學生閱讀課本第66~67頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。
- 2.教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。
- 3.通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境特色或居民活動來命名。)

(三)影片欣賞與發表：教師引導學生運用文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號記錄家鄉地名由來。

- 1.討論：這個地方的命名由來和自然環境特色有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方配上合適的象徵手繪符號。
- 2.學生將自己發想與設計的圖像，繪製於圖畫紙上，教師鼓勵學生口頭陳述其作品與家鄉地名特色的連結，激發學生對家鄉的印象和感情。

(四)統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。

教學提醒 配合習作5-1地名的由來

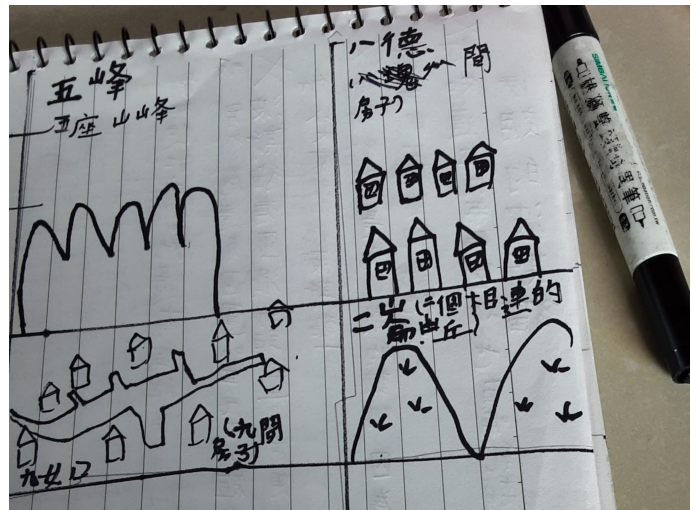
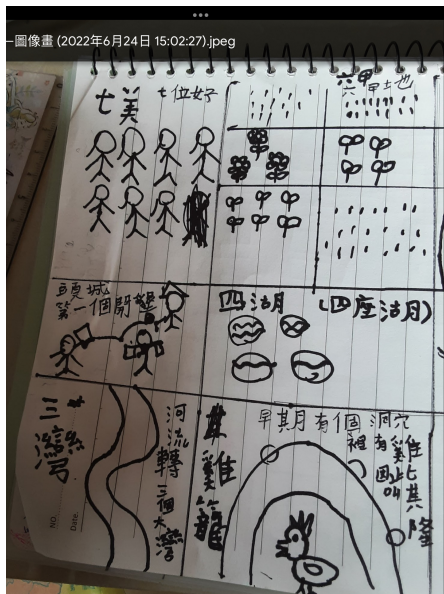
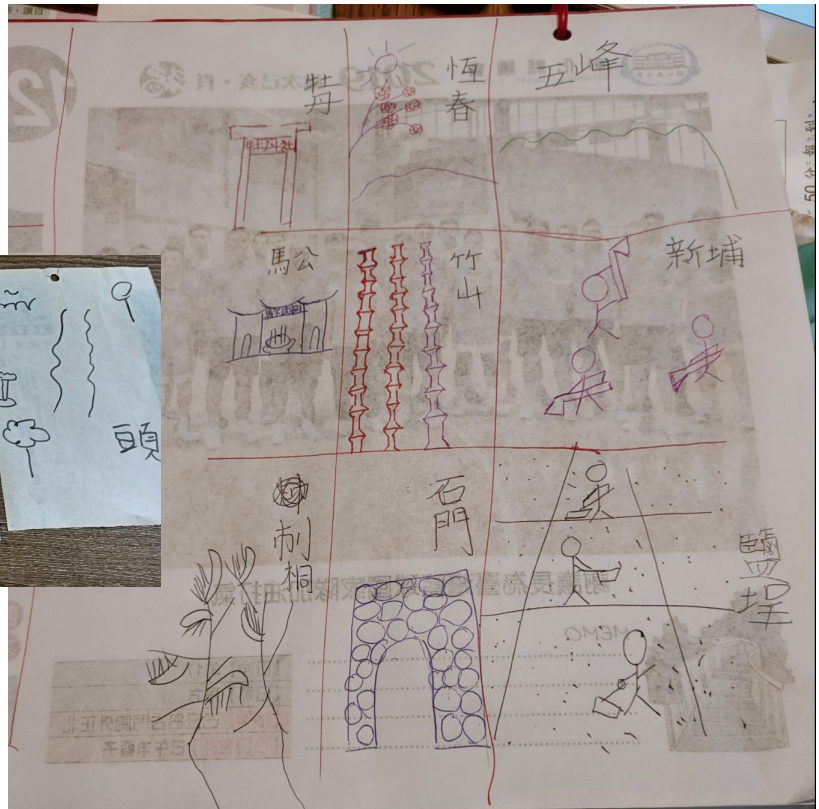
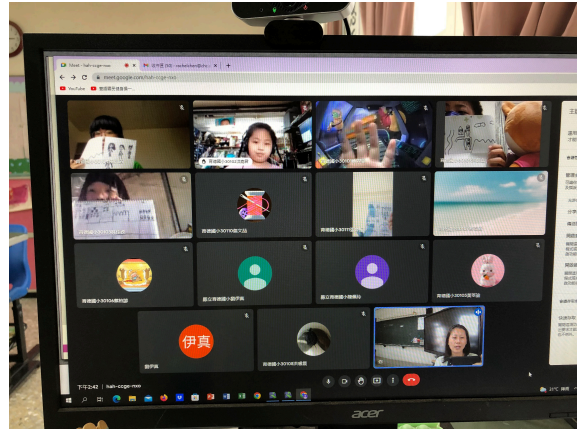
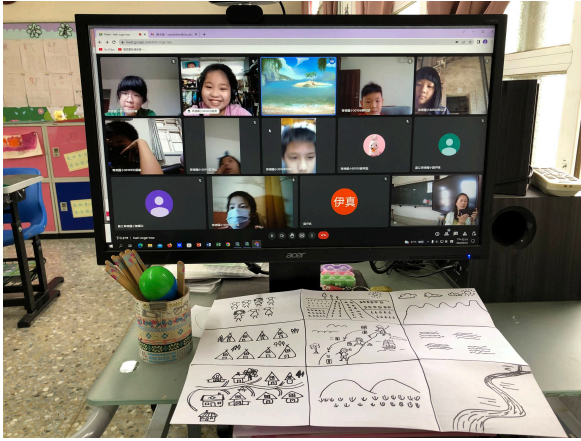
網站資源

- 1.臺灣文獻季刊第五十八卷第三期—從地名分類看臺灣傳統地名
https://www.th.gov.tw/new_site/05publish/03publishquery/02journal/01download.php?COLLECNUM=401058306
- 2.地名資訊服務網
<http://gn.geog.ntu.edu.tw/GeoNames/index.aspx>

關鍵字

地名、地形、氣候、植物、建築、開墾

公開課上課照片



觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳佩玲

班級： 三甲

授課科目： 社會

公開授課日期： 111 年 6 月 24 日

時間： 14：20~15：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□	□	
		回應	□	■	□	□	□	
		提問	■	□	□	□	□	
		小組或同儕活動	□	■	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□	□
			呈現教材內容	□	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	□
			教學資源	□	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□	□
			給予適當回饋	□	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□	□
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	□	■	□	□
妥善佈置教學環境	■			□	□	□	□	
學生座位安排	□			■	□	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■	□	□	□	□	
		掌握教學時間	■	□	□	□	□	
		學生能遵守常規	□	■	□	□	□	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章： 陳佩玲

觀課者簽章： 劉伊真

彰化縣育德國小110學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：陳佩玲 任教年級：三甲 任教領域/科目：社會
公開授課教學單元：5-1 家鄉地方的由來
- 共同議課人員：劉伊真、陳佩玲
- 觀察後議課回饋 日期：111年6月24日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已經先上過 5-1 課程內容，公開課是針對學生所學做複習與統整，因此可利用提問讓學生做考前複習。
2. 教學簡報內容完整複習課程內容及符號圖像連結地名的繪製活動。
3. 學生能主動回答問題、認真完成地名圖像圖。
4. 每位學生均能理解地名由來並能運用圖像符號結合地名，動手繪製於圖畫紙上。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以多些圖片及示意圖像的刺激，學生會更容易產生連結與訓練。
2. 學生課程進行前應先進行繪製圖目的說明，讓學生更清楚自己要的完成目標。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過圖像與抽象地名的結合，讓學生更了解家鄉地名和特色及其由來。
2. 可以提高學生的學習興趣及加深印象。

與會人員簽名：劉伊真 陳佩玲

