

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳冠秀 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張嘉閔 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生
備課社群： （選填） 教學單元：第五單元（容量）
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：二忠教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 20 日 地點：二忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.辨認各種裝水的容器。
- 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。
- 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生使用容器的經驗豐富

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機(5分鐘)

搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題，帶入今天要上的主題。

2.發展活動(30分鐘)

【活動1】認識容器

○辨認各種裝水的容器

●布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？

- 兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。
- 我們用什麼東西裝水？
- 教師布題，兒童討論後發表。
- 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 日常生活中，你會用到哪些容器呢？
- 教師布題，兒童討論後發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。

【活動2】倒水活動

○認識液量和容量的初步概念

●布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：

①杯子裡可以再裝水進去。②可以再倒水進去。

• 再倒一些水進去會怎樣？

• 教師布題，兒童討論後發表。如：

①水會變多。②杯子裡的水會升高。

- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。
- 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：

①杯子裡可以再裝水進去。②可以再倒水進去。

- 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？
- 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：

①杯子裡無法再裝水了。②杯子滿了，無法再裝水了。③再倒水會滿出來，無法再裝進水了。

- 再倒一些水進去會怎樣？
- 教師布題，兒童討論後發表。如：

①水會滿出來。②杯子會裝不下。

- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。
- 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。

3. 綜合練習（5 分鐘）

老師提問歸納這節上課的重點，並讓學生完成數學習作 42 頁。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、參與態度

五、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 21 日 地點：二忠教室

彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	陳冠秀	學習目標	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。	
年級	二年級			
教學領域	數學	學生先備經驗或教材分析	學生使用容器的經驗豐富	
教學單元	容量			
教材來源	南一版數學二上第 5 單元			
教學日期	民國 110 年 10 月 20 日 上午第 三 節			
教學活動			時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ● 待學習完 5-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？ ● 兒童發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。 			5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口語發表
<p>【活動 1】認識容器</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 辨認各種裝水的容器 ● 布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ ● 兒童討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 ● 我們用什麼東西裝水？ ● 教師布題，兒童討論後發表。 ● 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 ● 日常生活中，你會用到哪些容器呢？ ● 教師布題，兒童討論後發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。 			15	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 專心聆聽 ● 參與討論
<p>【活動 2】倒水活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 認識液量和容量的初步概念 ● 布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ ● 兒童發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 杯子裡可以再裝水進去。 ② 可以再倒水進去。 			15	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 口語發表

- 再倒一些水進去會怎樣？
- 教師布題，兒童討論後發表。如：
 - ①水會變多。
 - ②杯子裡的水會升高。
- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。
- 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①杯子裡可以再裝水進去。
 - ②可以再倒水進去。
- 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？
- 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：
 - ①杯子裡無法再裝水了。
 - ②杯子滿了，無法再裝水了。
 - ③再倒水會滿出來，無法再裝進水了。
- 再倒一些水進去會怎樣？
- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。
- 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。

【綜合練習】認識容量

完成數學習作 42 頁

～第一節結束/共 4 節～

5

- 能依據題意填入正確答案

彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	張嘉閔 老師	觀課日期	民國 110 年 10 月 20 日
授課教師	陳冠秀	教學年/班	二年忠班
教學領域	數學		
教學單元	第五單元-容量		
教學內容	5-1 認識容量		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<ul style="list-style-type: none"> 看完動畫後教師佈題，並從內容延伸到生活經驗 ex「除了影片中的東西，還可以用什麼裝水？」 先做實驗，再看課本內容歸納重點。 採「提問法」，ex：「覺得可以再裝水的舉手？」確認學生的概念是否清楚。 實驗「裝水」時，加入水彩顏料，效果清楚。 	<ul style="list-style-type: none"> 全班專心看動畫。 少數學生^{起初}沒打開課本，玩弄橡皮擦等，老師做實驗、提問時有參與，跟上進度。(1-5, 2-4) 寫習作時，一位學生找不到本子，同學立刻來幫忙。(2-5) 	
優點	① 步驟明確清楚，先做實驗建立具體經驗，再運用課本統整複習。最後五分鐘以口頭歸納今天學到的名詞。		
疑惑	② 教師能及時回應學生的提問，釐清迷思或更深入學習。 ex「什麼是液量？」、「嘴巴可以算容器嗎？」		
觀課省思	「容器」、「容量」看似簡單的概念，實際上有很多迷思存在且容量是抽象的概念，先看名詞定義不易了角年。今天看到教師先進行加水的實驗，讓學生「看到」容量，並比較「液量」和「容量」的差異，避免學生的迷思。是一堂精緻有效的課。		